黑龙江农业职业技术学院

2019级高职专业人才培养方案

专业名称：园林工程技术

专业代码：540106

负 责 人：潘伟

制定时间：2019年8月

二〇一九年八月十五日

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与北京海天恒基园林集团等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构及课程标准。本方案由风景园林设计专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
潘伟	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程学院教师	副教授
于立宝	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程学院院长	高级工程师
郑勇	海天时代科技有限公司	高级工程师
周兴强	海天时代科技有限公司	高级工程师
智爱华	湖北海天时代科技有限公司 教师	讲师

目录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
（一）服务面向.....1
（二）职业发展.....1
（三）岗位及职业能力分析.....2
五、培养目标与培养规格.....3
（一）培养目标.....3
（二）培养规格.....3
六、课程设置.....5
（一）公共基础课程.....5
（三）专业课程.....9
（三）实践性教学环节.....15
（四）相关要求.....15
七、学时安排.....16
八、教学进程总体安排.....17
九、质量保障.....19
（一）师资队伍.....19
（二）教学设施.....21
（三）教学资源.....22
（四）教学方法.....22
（五）教学评价.....23
（六）质量管理.....23
十、毕业要求.....25
十一、附录.....26
（一）论证专家名单及论证意见.....26

一、专业名称及代码

专业名称：园林工程技术

专业代码：540106

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

3 年（修业年限以 3 年为主，可以根据学生灵活学习要求合理、弹性安排学习时间 2-6 年）

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
土木建筑大类（54）	建筑设计类（5401）	建筑工程技术人员 2-02-21（GBM1-53）	2-02-21-04 风景园林工程技术人员 2-02-02-02 工程测量工程技术人员	园林艺术、环境生态、园林建筑和园林工程为综合基础的风景区及各类型城镇园林的总体规划和设计、施工的工程技术、园林工程施工及管理	建筑设计类（5401）

（二）职业发展

1.主要职业岗位

面向园林设计公司、园林工程公司、园林效果图公司、各级园林局所、自然保护区、森林公园，以及其他园林绿化企事业单位和公司，以园林景观设计师为主要就业岗位。

2.其他职业岗位

以园林施工图设计员、园林效果图制作与设计员、园林工程施工技术员绘图员等为其他就业岗位。

3.职业发展岗位

以园林景观设计师、园林施工技术负责人、景观工程师等相关技术管理岗位为发展岗位群。

（三）岗位及职业能力分析

主要工作岗位及其能力分析

职业岗位	工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
助理景观设计师	1.分析目标客户需求，充分理解客户意图； 2.完成方案设计； 3.完成效果图设计； 4.协助完成施工图设计； 5.协调设计各工序的工作； 6.完成项目预算及报价等相关工作。	1.园林景观工程整体方案设计能力 2.园林景观工程施工图绘制能力 3.手绘表现能力 4.效果图设计能力 5.园林景观3D建模能力 6.植物搭配能力 7.艺术素养理论运用能力 8.工程项目施工工艺运用能力 9.景观园林材料运用能力 10.园林施工工程项目预算编制能力	1.设计美学 2.3DsMax园林建模+V-ray效果图渲染 3. AutoCAD园林绘图 4. 园林手绘效果图 5.园林平面方案设计 6.园林家具设计 7.园林界面与深化设计 8.V-ray写实渲染+Photoshop效果图后期 9.园林材料与施工工艺 10.软装设计	助理景观设计师
绘图员	1.配合设计师完成设计图纸； 2.与设计师交流，使绘图按时保质完成； 3.配合设计师完成效果图及负责施工图制作； 4.施工工艺、施工图管理。	1.园林施工图识读能力 2.园林施工图绘制能力 3.景观测量能力 4.园林效果图制作能力 5.建筑园林材料和施工工艺运用能力 6.艺术素养理论运用能力	1.3DsMax建模+V-ray效果图渲染 2. AutoCAD园林景观绘图 3.V-ray写实渲染+Photoshop效果图后期 4.Photoshop 5.园林材料与施工工艺 6.三维家3D家居云设计	CAD技能等级证书
园林项目管理	1.负责开工前的准备、相关手续的办理等工作； 2.负责园林项目施工过程中的协调沟通与管理工作； 3.负责园林项目施工技术与管理工作； 4.负责园林项目质量、进度、成本	1.园林景观材料验收能力 2.园林工程项目施工质量验收能力 3.工程项目现场管理能力 4.工程项目进度控制能力 5.施工管理和人员调度能力 6.项目成本控制能力 7.沟通协调能力	1.景观工程施工图设计 2.风景园林建筑设计 3.城市绿地系统规划设计 4.专业沟通技巧 5 城市规划原理	

	控制与管理工作； 5.负责园林项目施工安全管理工作； 6.负责园林项目维修服务工作。			
景观设计顾问	1.负责向客户介绍公司业务流程； 2.负责向公司介绍公司优势（设计、材料、工艺等）； 3.负责落实公司的业务计划、营销计划； 4.负责客户的邀约及与设计部进行工作衔接、配合。	1.精通园林业务 2.具备营销能力，能对景观设计提供指导 3. 园林景观材料和施工工艺运用能力 4.人际沟通能力 5.艺术素养理论运用能力	1.园林材料与施工工艺 1.景观工程施工图设计 2.风景园林建筑设计 3.城市绿地系统规划设计 4.专业沟通技巧 5 城市规划原理	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养德智体美全面发展，具备较高的思想道德素质、人文素质、业务素质和身心素质，掌握风景园林学科的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的实践能力、适应能力、创新意识和一定的国际视野，能胜任风景名胜、城乡绿化、城乡规划、环境与生态保护、旅游发展、建筑设计等各类风景园林设计与管理工作的应用型技术人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-～2 项艺术特长或爱好。

2.知识

1.掌握园林工程专业所需的基本理论和基本知识，具有较高的美学修养；

2.掌握园林现场调研、数据分析和图文表达的方法技术，具备识别分析风景园林现状问题的能力；

3.掌握园林规划设计的基本原理与分析方法，具备风景园林规划、园林与景观设计的基本实践能力；

4.掌握园林规划设计的基本技能技巧，具有运用图纸、模型、文字和口头表达规划与设计意图及计算机辅助设计的能力。

3.能力

（1）基本能力：

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力、合作能力和沟通能力。

3.具有较强的造型设计、审美与空间想象能力。

4.能进行基础的绘画技能和进行各类空间环境手绘的技能。

5.具备较强的规范制图能力。

（2）专业核心能力：

1.具有较强的园林设计与植物选用能力。

2.具有较强的园林建筑设计的能力。

3.具有城市景观和居住区景观手绘效果图的能力。

4.具有较强的园林计算机效果图表现能力。

5.具有一定的园林工程概预算编制能力。

6.具有一定的园林工程设计与施工管理能力。

7.具有具有运用图纸、模型、文字和口头表达规划与设计意图及计算机辅助设计的能力，具有根据行业发展趋势、把握市场需求进行创业的能力。

（3）专业拓展能力：

1.具有园林工程设计与施工、项目管理和预决算、风景园林企业管理的基本能力；

2.具有城市景观规划设计与评价的能力。

3.具有从事园林遗产及各类自然与人文风景园林资源保护的基本能力；

4.了解有关社会、经济、文化的方针、政策和法规，具有一定的自主创业能力。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、高等数学、大学物理、公共外语、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

1．思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。课程的教学内容共七章，涵盖绪论。主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴作出当代青年的努力。

本课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考核采用学生平时学习和期末笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 3 学分，48 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2．毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全书除了前言和结束语外，有三部分共十四章组成。第一部分毛泽东思想，共分四章。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，共

三章。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共七章。

课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 4 学分，64 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

3．形势与政策

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。由于课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 4 个专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分，每学期开设 8 学时，连续不间断开设 32 学时。

4．习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学

在全省高校开设习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学课程，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟大复兴强大力量具有十分重大而深远的意义。

由于该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学，教学内容分为规定内容和自选内

容设置 8 个专题。采用专题式教学方法，开课时间不做统一要求，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景式、现场式的教学模式和方法，将专题教学做威思政课教学创新平台。充分利用互联网等信息技术开展网络教学，互通互联，线上线下，网上网下，打通思政课教学最后一公里，力争达到教学最优效果。课程设置 1 学分，16 学时。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工作者和思政课教师等承担。

5．大学生创业基础

2015 年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施的意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性与可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

6．大学生职业发展与就业指导

教育部办公厅印发了关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅[2007]7 号）的通知，要求高校加强领导，把就业指导课程建设纳入人才培养工作，明确要求各高校从 2008 年起把大学生职业发展与就业指导课程作为公共必修课或必选课纳入正常的教学计划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。

课程主要包括职业生涯规划和就业指导两个部分，生涯规划帮助大学生建立生涯与职业意识，学会自我认识和职业认识，从而确立职业方向和目标，做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势，提高求职技能，增进职业适应能力，明确就业权益的保护，提高创业意识和能力，进而有效管理求职过程。

7．大学生心理健康教育

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据 2018 年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等 22 部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指

导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目，授课对象为各级全体新生，开课时间为新生入学后第一学期，课程共计 2 学分，32 学时。

大学生心理健康教育课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。课程中注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力，将心理知识传授、心理活动体验、心理调适技能训练相结合。通过心理健康基础知识及心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识的培养及人格的发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机等相关主题，使学生在知识、技能和自我认知三个层面得到全面提升。

8．军事理论

2002 年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》，明确规定学生军事训练是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，包含军事技能训练和军事理论课程。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、 人防民防知识等。

9．计算机基础

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 Window7 的常用操作；能够熟练使用 Office 办公软件；了解计算机网络基础；理解计算机程序设计语言基础知识和编程思想，能够进行简单的代码编写和界面设计。主要内容为：计算机基础知识、Window7 操作系统常用操作、Word 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识、Visual Basic 编程等。教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，结合计算机等级考试的考点，多采用案例式教学。教学过程中多使用计算机等级考试系统平台，既能实现对学生的高效管理，又能让学生迅速掌握计算机相关知识和操作技能，为今后的学习使用计算机打下良好的基础。

10．大学体育

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下选项课：篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、街舞等。按照国家文件要求大专院校体育课上满三学期 108 学时。

11．公共英语

通过本课程的学习，学生能够掌握基本的英语语法，能基本听懂日常生活用语和简单对话；熟练掌握一般的交际用语，能在日常的涉外活动中进行简单的交流；能基本读懂一般题材的浅易英文资料；能借助词典将一般题材的材料译成汉语；能撰写常见的简短英语应用文。本课程通过基础英语的学习，掌握英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。：

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，具有系统、扎实的英语专业知识，具备娴熟的听说读写译技能，爱岗敬业，为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评占 60%，主要由课堂出勤率、课堂表现、训练任务和作业完成情况等方面构成。终结性测评占 40%，以期末笔试、口试形式进行。

12．专业礼仪

该课程是风景园林设计专业开设的一门重要素质教育课，是考查课。根据各专业的实际工作交流需要，让学生能够对各自工作的具体要求做出相应的礼仪实施细节，从而提高学生的社会交际能力和业务水平，提高学生的职业关键能力。

通过本门课程的学习，使学生具备高素质劳动者和中高级专门人才所必须的现代人际沟通交际能力。认识并养成文明礼貌的为人处世习惯，今后工作学习交流打下良好基础，并注重渗透思想教育，逐步提高学生的综合素养，加强学生的职业道德观念。

（三）专业课程

专业课程分为专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

1.课程体系设置原则

（1）依据学生将来就业主要岗位设置；

（2）依据岗位工作过程典型任务进行分析、归纳、构建原则设置课程名称；

（3）课程与主要岗位能力对应原则；

（4）参照岗位职业资格证书考试要求，设置课程内容；

（5）核心课程定位依据目前行业对风景园林设计工作单位助理设计师岗位需求设定。

2.专业基础课程

（1）园林手绘线稿

课程简介：《园林手绘线稿》是园林工程技术专业的一门专业基础课程，该课程从线条手绘基础学习，以比例尺度、透视规律、平面立面空间观念以及形体的内部结构剖析；适用于一切立体设计专业（如园林设计、景观设计、景观建筑造型等）画面以透视和结构造型的准确性，从客观事物的具象形态中再现形式美感；提高手绘能力；为学生今后在园林手绘效果图方面打下一定的基础。

（2）园林手绘色彩

课程简介：《园林手绘色彩》是园林工程技术专业的一门专业基础课程，它以园林色彩为媒介，认识色彩的基本元素，掌握园林空间的色彩搭配，园林配色技巧本课程的学习，理解并合理把握实际设计细节，尺度和形状设计概念 ，绘制草图来完善构思以孕育成功的设计，借助铅笔、钢笔、彩铅、马克笔、水彩、水粉等手绘图，用线条、明暗、色彩、透视、质感等造型语言探求园林设计的构想与表达。

（3）设计美学

课程简介：《设计美学》是园林工程技术专业的一门专业基础课程。通过本课程的学习以培养风景园林设计应用性人才为目的，使学生能够充分把握美的意境，在设计过程充分体现美的内在要求，设计时充分运用设计美学进行色彩搭配。，使学生理解掌握美的本质与形态，美的类型，美感的本质特征，美感的差异、普遍性，审美性主体的提高，从而提高认识美、发现美、创造美的能力；能够运用所学的美学理论知识分析、鉴赏文学艺术的美、大自然的美、社会生活中的美，为学生的全面发展奠定基础。以及从事绘图员及设计师及相关工作储备基本绘图知识，提高职业就业能力。

（4）3DsMax 建模+ V-Ray 效果图渲染

课程简介：《3DsMax 建模+ V-Ray 效果图渲染》课程是园林工程技术专业的基础课程。本课程围绕风景园林规划设计、空间艺术、景观空间建模为基础，熟练掌握 3DSmax 软件界面的操作、基础建模知识、能够依据设计要求完成云林空间建模，以景观设计助理设计师的培养为目标，为园林设计工作提供必要的软件技术支持。为 V-ray 写实渲染+Photoshop 效果图后期效果图的制作奠定基础。

（5）AutoCAD 园林绘图

课程简介：《AutoCAD 园林绘图》课程是园林工程技术专业的基础课程。课程以 AutoCAD 基础绘图命令和修改命令为主体，将园林设计平面施工图的绘制有机结合在一起，并辅以大量的案例讲解 AutoCAD 在园林设计中的应用。目的是使学生掌握建筑园林制图必备的基本知识，熟练掌握 AutoCAD 绘图软件操作的方法和技巧，绘制出原始框架图和平面布局图。

（6）构成设计

课程简介：《构成设计》课程是园林工程技术专业的基础课程。以三大构成为内容主要介绍：《平面构成》主要是了解造型观念，训练培养各种熟练的构成技巧和表现方法，培养审美观及美的修养和感觉，提高创作活动和造型能力，活跃构思。《立体构成》是由二维平面形象进入三维立体空间的构成表现，训练抽象构成能力，培养审美观。结构上要符合力学的要求，材料也影响和丰富形式语言的表达。立体是用厚度来塑造形态、它是制作出来的。同时立体构成离不开材料、工艺、力学、美学，是艺术与科学相结合的体现。《色彩构成》即色彩的相互作用，是从人对色彩的知觉和心理效果出发，用科学分析的方法，利用色彩在空间、量与质上的可变幻性，按照一定的规律去组合各构成之间的相互关系，再创造出新的色彩效果的过程。色彩构成是园林设计的基础课之一，它与平面构成及立体构成有着不可分割的关系，色彩不能脱离形体、空间、位置、面积、肌理等而独立存在。

（7）园林植物

课程简介：园林植物是一门集艺术、文化、工程与生物于一体的综合性学科。是研究园林树木的形态、生长发育规律和适合园林观赏的树种分类方法、分类特征、地理分布、繁殖方法、栽培管理、养护及园林应用技术等通过大学园林植物栽培养护学课程的教学，应使学生对园林树木栽培养护学的基本概念、基本理论和基本方法有比较系统的认识生正确理解，为进一步学习打下坚实的基础。在各个环节的教学中，应注重学生分析问题和解决问题的能力的培养，注重学生的探索精神和创新意识的培养，努力实现学生的知识、能力、素质的协调发展。

（8）园林测量

课程简介：根据园林专业的培养目标和人才培养规格要求，必须掌握一定的测绘技能，为为园林规划设计取得第一手资材取得第一手资材。本课程是园林类专业的专业基础课，是必须具备的技能，是从事园林规划设计的必备技术。主要内容有测量学的地学基础知识，测理议器及其作用控制测量，碎部测量，地籍测量。掌握经纬仪、水准仪等主要测量仪器的构造、检验校正和使用方法，一般测量工具的构造与使用方法；熟练掌握角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘

等测量工作；掌握比较完善系统的普通测量基本知识和本专业测量的基本知识；理解小地区控制测量、测设的基本工作、线路曲线测设等。

3.专业核心课程

专 业 核 心 课 程 简 介

序号	课程名称	课程性质和任务（或主要内容）	知识目标	能力目标	素质目标
1	园林手绘效果图	该课程是园林工程技术专业的核心课，本课程是理解并合理把握实际设计细节，尺度和形状设计概念 ，绘制草图来完善构思以孕育成功的设计，借助铅笔、钢笔、彩铅、马克笔、水彩、水粉等手绘图，用线条、明暗、色彩、透视、质感等造型语言探求园林设计的构想与表达。	1．手绘园林效果图概述。 2．手绘园林效果图基本要素。 3．景观植物陈设 4．手绘园林效果图线稿。 5．马克笔和彩色铅笔的特点和用法 6．绘园林效果图着色。 7．手绘园林效果图快速草图表现。 8．手绘园林效果图综合表现。	1．能了解园林设计行业的业务范围 2．能了解在园林设计行业中的地位 3．能了解在手绘园林设计行业中所服务的客户群体 4．能使用绘图工具：绘图笔、马克笔、彩色铅笔等 5．能绘制流畅、有力的直线，柔软、纤细的斜线，柔中带钢的弧线 6．能绘制多种阴影排线 7．能掌握透视的基本规律在园林家居绘制过程中加以应用。	1．具备园林家居用品手绘稿； 2．基本职业素养，养成严谨、踏实、认真负责的工作作风； 3．具备较好的自主学习能力，能独立获取新知识并实际运用； 4．具备一定的理论联系实际，独立解决问题的能力。
2	风景园林艺术原理	该课程是本专业能力培养的核心课程，主要内容包括风景园林设计原理、风景园林组成要素（地形、水体、植物、建筑小品）的规划设计、空间艺术、园林绿地构图的基本规律、基本法则、园林设计程序等。通过教学扩展学生的设计思维，丰富学生的设计手段，提高学生的设计能力。要求学生掌握地形、植物、水体、建筑、铺装等园林设计要素的美学特征、功能及设计	1.掌握地形、植物、水体、建筑、铺装等园林设计要素的美学特征、功能及设计方法。 2.了解园林空间的类型及特征，掌握园林空间布局、空间组织、园林意境创造等设计手法。	1. 能根据现场园林绘制草图，独立完成量尺； 2.能根据草图用 CAD 绘制出原始框架图； 3.能布置符合设计要求的常规平面方案； 4.能绘制对应平面方案的拆改图，植物定位图，地面绿化图。	1.培养学生思维创新能力及独立思考问题能力； 2.培养学生解决具体问题能力和专业表达能力； 3.培养学生生活观察能力及生活阅历，提升学生园林方面见识。

		方法；了解园林空间的类型及特征，掌握园林空间布局、空间组织、园林意境创造等设计手法；能熟练运用所学设计方法进行风景园林景观设计实践和方案讲解。			
3	风景园林规划设计	该课程是本专业能力培养的核心课程，主要内容包括植物的功能及其应用、植物造景的生态学原理、园林植物的美学特性及其配置原则、园林植物景观的类型及其特点、园林植物景观的营造，园林植物景观具体配置程序等	1.熟悉城市绿地植物配置的原则、方法； 2.熟悉掌握园林植物与建筑、水体、道路、地形、小品、景石等景观元素及立体绿化的基础配置理论； 3.掌握居住区绿地、城市道路绿地、广场绿地、公园绿地、工矿企业绿地等方法； 4.掌握办公区绿地、学校绿地、屋顶花园等各类绿地植物景观营造的方法与技巧； 5.掌握植物造景的原则、植物造景的程序。	1.能分析户型优缺点布置合理的改造方案； 2.能绘制不同改造过平面布置图； 3.能设计合理并绘制出家具施工图。	1.培养团结协作能力、创新能力和专业表达能力； 2.养成独立分析与解决具体问题的综合素质能力； 3.养成执行行业标准和法规，注重安全和劳动保护。
4	风景园林建筑设计	该课程是本专业能力培养的核心课程，建筑结构基础知识篇，主要讲述最基础的建筑构造知识，包括概论、建筑构造与建筑设计的关系、风景园林建筑结构与构造基本知识、风景园林建筑的分类、	1.掌握园林建筑单体设计、小品设计及细部设计的设计要点； 2.了解园林建筑的结构力学，理解园林建筑设计的基本原理；	1.独立进行园林建筑设计的能力； 2.能结合四大工种施工工艺在相应的平、立、剖面等施工图上标注出合理的材料工艺标注。	1.在本课程学习过程中，学生应具备思维创新精神，能够独立思考问题、创作方案； 2.在本课程学习过程中，学生

		以及地基与基础、墙与隔墙、楼梯、屋顶和门窗等建筑的常见基本结构；	3.培养学生的建筑空间想象能力和创新能力。		具备良好的空间想象能力、表达能力； 3.在本课程学习过程中，学生应具备良好的职业道德修养。
5	园林植物景观规划设计	该课程是本专业能力培养的基础核心课程，教学内容主要涵盖场地及场地设计的相关概念、场地设计的制约条件，并依据场地的自然环境条件、人工条件、社会条件对场地进行分析，根据景观场地规划设计的基本步骤，按照设计策划、选址、概念规划、规划设计、设计表达五个环节（阶段）来分析景观场地规划设计的过程与要求	1.掌握景观场地设计的基本过程与基本方法； 2.掌握风景园林方案设计的各类施工图纸绘制方法； 3.掌握园林工程预算的组成与计算方式； 4.掌握园林工程预算的列项方法、计量单位、计量方法；	1.具备应用风景园林风格知识完成风景园林方案设计的能力； 2.具备绘制各类风景园林工程项目施工图纸的能力； 3.具备风景园林园林项目计量计价的能力； 4.具备编制风景园林园林项目预算书的能力。	1.具备良好的职业道德素质，学习态度积极向上； 2.具备良好的沟通能力与语言表达能力。
6	园林景观深化设计	该课程是本专业能力培养的基础核心课程，教学内容主要景观设计的概念、景观设计的发生发展史设计制图、 商业区景观设计、居住区景观设计、广场景观设计、 景观设计计、程序与方法等	1.掌握景观场地设计的场地分析基本方法； 2.掌握风景园林方案设计的功能分区方法； 3.掌握园林景观设计规划布局： 4.掌握园林景观设计与表达；	1.具备应用风景园林风格知识完成风景园林方案设计的能力； 2.具备设计各类风景园林区域设计的能力； 3.具备风景园林园林项目设计规划的能力；	1.具备良好的职业道德素质，学习态度积极向上； 2.具备良好的沟通能力与语言表达能力。

4.专业拓展课程

（1）园林工程施工与预算

课程简介：本课程是是一门实践性很强的课程。园林工程施工与预算，其教学任务是让学生熟悉园林工程施工的工艺流程，并解决实际工程中的相应问题。理解建设工程费用的构成、计算方法和程序，了解工程概预算的作用，掌握一般建设工程施工图预算和工程量清单计价的编制方法，并培养学生独立使用计算机编制简单建设工程施工图预算和工程量清单与计价的能力，以便适应从事工程造价管理的专业要求。

（2）城市规划原理

课程简介：是园林工程技术专业发展能力培养的专业基础课程，主要内容包括城市与城市规划、城市规划的影响要素及其分析方法、城乡空间规划、城市专项规划、城市规划的实施等。通过教学要求学生了解和初步掌握城市规划理论与方法，培养学生树立全面正确的城市观，为城市总体规划、城市设计和人居环境规划设计以及城市规划设计的实际操作奠定科学的理论基础。

（3）城市绿地系统规划设计

课程简介：根据园林专业的培养目标和人才培养规格要求，必须掌握一定的测绘技能，为为园林规划设计取得第一手资材取得第一手资材。本课程是园林类专业的专业基础课，是必须具备的技能，是从事园林规划设计的必备技术。主要内容有测量学的地学基础知识，测理议器及其作用控制测量，碎部测量，地籍测量。

（4）速写

课程简介：《速写》课程是风景园林设计专业的拓展课程，速写基础主要通过对速写概述，速写的工具和材料，速写的表现方法；速写的构成要素；点线面速写、家具园林结构写生、园林空间综合写生；由浅入深地介绍速写技法。

（5）专业沟通技巧

课程简介：《专业沟通技巧》课程是风景园林设计专业的拓展课程，是指人利用文字、语言与肢体语言与等手段与他人进行交流使用的技巧。沟通技巧涉及许多方面，如简化运用语言、积极倾听、重视反馈、控制情绪等等。虽然拥有沟通技巧并不意味着成为一个有效的管理者，但缺乏沟通技能又会使管理者遇到许多麻烦和障碍。为培养园林施工项目经理、景观设计师，改善工作关系、提升工作效率起很大作用。

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括 3DsMax 园林建模+V-ray 效果图渲染、园林手绘效果图、景观设计综合项目实训等校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》，参照《高等职业学校建筑园林工程技术专业顶岗实习标准》。

（四）相关要求

学校各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

总学时为2588学时，16学时折算1学分。公共基础课学时占总学时的27%。实践性教学学时占总学时的64.5%，其中，顶岗实习累计时间一般为6个月，各类选修课程学时累计占总学时的16.1%。具体安排详见下表：

专业学时学分分配表

学期 / 周数 / 项目	一	二	三	四	五	六	合计	学时	学分
入学教育	（0.5）						（0.5）		
军训	2						2	2×30＝60	2
课堂教学（授课、实验）	16	16	16	16	16		80	1964-60-96=1808	121-2-6=113
公选课	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)			3×32＝96	6
专项实训实习		2	2	2			6	6×24=144	6
顶岗就业实习						18	18	18×24=432	18
毕业设计（含答辩）						2	2	2×24=48	2
机动	1	1	1	1	1		6		
考试	1	1	1	1	1		5		
社会实践	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)		
总计	20	20	20	20	20	20	120	2588	147

学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	19	42	700	27%
专业课程	27	105	1888	73%
选修课程	8	26	416	16.1%
合计	46			

理论学时：918 占总学时比例：35.5%　　实践学时：1670 占总学时比例：64.5%

八、教学进程总体安排

课 程 学 时 数 与 学 分 分 配 表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院（部）
							第一学年		第二学年		第三学年				
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 16	六	考查	考试	
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)						√		团委学工处
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						√		团委学工处
		军事理论	1	16	16	0	（2）								军体部
		大学体育 1	2	32	6	26	2						√		军体部
		思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3						√		思政部
		公共外语	4	64	32	32	4							√	国际合作学院
		计算机基础 1	2	32	16	16	2						√		信息工程学院
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2						√		应用技术学院
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16		4					√		思政部
		习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学	1	16	16	0		2					√		思政部
		计算机基础 2	2	32	16	16		2					√		信息工程学院
		大学体育 2	2	32	6	26		2					√		军体部
		大学生创业基础	2	32	22	10				2			√		应用技术学院
		形势与政策(1234)	2	32	32		（0.5）	（0.5）	（0.5）	（0.5）			√		思政部
		※大学体育 3（体能训练）	3	48	6	42			（3）				√		军体部
		专业礼仪	2	32	16	16				2			√		思政部
		小　计	36	604	306	298	15	10		4					
	选修课	党史国史、中华传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	6	96			（2）	（2）	（2）	（2）	（2）		√		教务处
		小　计	**6**	**96**	**96**										
合计			**42**	**700**	**402**	**298**	**15**	**10**	**0**	**4**					

专业课程	专业基础课	园林手绘线稿	5	80	20	60	5						√		建筑工程分院
		园林手绘色彩	4	64	16	48		4					√		建筑工程分院
		设计美学	2	32	24	8		2					√		建筑工程分院
		3DsMax 园林建模+V-ray 效果图渲染	4	64	32	32		4						√	建筑工程分院
		AutoCAD 绘图	4	64	32	32	4							√	建筑工程分院
		构成设计	3	48	24	24			3				√		建筑工程分院
		园林植物	4	64	40	24				4				√	建筑工程分院
		园林测量	3	48	24	24		4					√		建筑工程分院
		小计	**29**	**464**	**212**	**252**	**9**	**14**	**3**	**4**					
	专业核心课	园林景观效果图	4	64	16	48			4					√	建筑工程分院
		风景园林规划设计	4	64	32	32					4			√	建筑工程分院
		风景园林艺术原理	4	64	16	48			4				√		建筑工程分院
		园林界面与深化设计	4	64	16	48			4				√		建筑工程分院
		园林植物景观规划设计	4	64	16	48				4				√	建筑工程分院
		风景园林建筑设计	4	64	32	32				4			√		建筑工程分院
		小　计	**24**	**384**	**128**	**256**			**12**	**8**	**4**				
	专业拓展课（限选）	风景园林设计实战演练	4	64	32	32					4		√		建筑工程分院
		城市规划原理	3	48	24	24			3				√		建筑工程分院
		景观工程施工图设计	4	64	48	16				4			√		建筑工程分院
		速写	4	64	16	48					4		√		建筑工程分院
		插花艺术基础	2	32	16	16			2				√		建筑工程分院
		专业沟通技巧	4	64	32	32					4		√		建筑工程分院
		园林工程施工与预算	4	64	40	24					4		√		建筑工程分院
		小计	**25**	**400**	**208**	**192**			**5**	**4**	**16**				
合　　计			**78**	**1258**	**540**	**700**	**9**	**14**	**20**	**16**	**20**				
总　　计			**120**	**1958**	**942**	**998**									
周 学 时（不包含括号内学时）							**24**	**24**	**20**	**20**	**20**				

实训实习、顶岗实习项目、学分、学时数分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	3DsMax 建模+V-ray 效果图渲染	1	24		√					√	
2	园林手绘色彩	1	24		√					√	
3	V-ray 写实渲染 +Photoshop 效果图后期	1	24			√				√	
4	园林景观效果图	1	24			√				√	
5	风景园林建筑设计	1	24				√			√	
6	园林植物景观规划设计	1	24				√			√	
7	顶岗实习	18	432						√		√
8	毕业设计	2	48						√		√
合计		26	624								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》,参照《高等职业学校建筑园林工程技术专业顶岗实习标准》。

职业资格证书

序号	名　称	考核学期						学分	备注
		一	二	三	四	五	六		
1	CAD 技能等级证书	√						4	
								4	

九、质量保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，校内双师素质教师占专业教师比例 66.7%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有建筑工程技术园林设计相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和

科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人谭佳华，学士学位，讲师职称，能够把握国内外风景园林设计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	潘伟	1977.6	本科/硕士	副教授	园艺	专任	是
2	于立宝	1979.3	本科/硕士	高级工程师	土木工程/园林	专任	是
3	张玉泉	1974.10	本科/硕士	副教授	园林	专任	是
4	徐　亮	1980.5	本科/硕士	讲师	环境艺术设计	专任	是
5	刘金萍	1981.2	研究生/硕士	副教授	园林专业	专任	是
6	田　野	1982.9	本科/学士	讲师	资源环境与城乡规划	专任	是
7	刘睿颖	1980.2	研究生	讲师	园林	专任	是
8	陶化举	1981.2	本科/学士	工程师	艺术设计	专任	是
9	刘金萍	1979.10	研究生	副教授	园林	专任	否
10	智爱华	1993.8	本科/学士	讲师	艺术设计	兼职	否
11	郑勇	1982.5	本科/学士	高级工程师	风景园林设计	兼职	否
12	周兴强	1981.8	本科/学士	高级工程师	风景园林设计	兼职	否

注：1.排名第一位的为本专业带头人

2.来自行业、企业的教师为兼职教师。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室如下表

校内实训室基本配置及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积/㎡	功能说明
1	建筑工程学院教学实习实训基地	建筑实景模型 基础实景模型	900	构造、基础、制图、园林施工
2	美术实训室	拷贝桌椅、静物、制图模型等	80	手绘图、方案设计
3	专业机房	高性能电脑、服务器、投影机、设计软件	100	软件操作、设计效果图
4	建筑仿真实训中心	电脑、仿真软件等	100	设计、识图、施工、造价
5	建筑 VR 教学实训中心	电脑、VR 投影设备、3D 眼镜、VR 模拟软件等	100	设计、施工
6	建筑园林实训基地	样板间、园林家具、园林物品、园林材料、施工工艺节点	100	沟通、方案、设计、预算、施工

3.校外实训基地如下表

校外实训基地基本配置及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	北京海天恒基园林集团实训基地	北京、武汉等	沟通、方案、设计、预算、施工	易建华
2	异同环境艺术工程有限公司实训基地	佳木斯	沟通、方案、设计、预算、施工	辛宜潼

4.学生实习基地

学生实习基地：具有稳定的校外实习基地；能提供助理设计师、绘图员、园林项目管理、家装顾问等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面

支持信息化教学方面：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问

题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三） 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用适合风景园林设计师，建筑项目管理等教材。依托现有的规划教材，并与行业、企业专家共同研讨，开发符合专业人才培养目标的教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：园林设计理论、园林设计发展简史、建筑工程管理、建筑工程概预算、设计思维与方法、建筑法律法规、建筑工程安全技术等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

本专业采用项目导向教学模式。在教学实施过程中，充分考虑学生学习能力的差异和就业岗位选择的差异，根据基本岗位、技术骨干两个层次对课程内容的安排上实行“分层分类”，实现学生分层分类培养，以更好的适应学生的学习需求。

基础阶段，第 1-2 学期，培养专业岗位群所需的基本技能。课程从手绘平面方案表现、CAD 平面布置图绘制、设计平面布局三项能力入手进行培养。以真实任务为教学项目，学生学完后进入工地进行现场量房、手绘表现、设计平面方案、CAD 精准表现的一套完整流程操作训练。通过过关考核作为第五学期分层人才选拔依据。

专业能力强化阶段，第 3-4 学期。以真实任务、公司实践和平台中的实战性训练为项目，让学生在实际操作中反思，促使其主动学习，形成完整的认知结构，实现学中有做，做中有悟，反思中成长。

综合能力形成与拓展阶段，第 5 学期，以工作岗位实操为教学项目，学生可根据分层教学后考核选择更有针对性的综合实践课程，为顶岗实习奠定了良好的

基础。

顶岗实习阶段，第6学期，以准员工身份参与企业工作，由企业的技术和管理人员以及设计师、园林工程项目指导，在顶岗实习获得初步工作经验，达到岗位职业能力和素质的目标。

（五）教学评价

1.教学评价原则

（1）转变评价观念。评价的目的由鉴定选拔转变为促进学生全面发展。

（2）转变单一评价模式。采用多元评价方式，实现教学评价标准与工作评价标准相结合：教学评价仍坚持“应知+应会”的考核方式，重点为过程考核；特色课程主要以校外企业工作标准评价为主，引入建筑行业企业的对应岗位工作考核标准，制定对应的特色课程评价标准，组织对学生的考核，以实际操作为主。

（3）考核多样化评价方式。除书面考试外，还可采用观察、口试、现场操作等方式，进行整体性、过程性和情境性评价。有条件的课程，可与社会评价相结合，如参加考工、考级、资格认证等。

（4）加强评价结果的反馈。通过及时反馈，更好地改善学生的学习，有效地促进学生发展。在反馈中要充分尊重学生，以鼓励、肯定、表扬为主。

注重学生的学习过程考查和学生自我能力评价。

2.课程教学考核

（1）考试课程：学习成绩是根据学生期末考试成绩、期中考试成绩和平时成绩（包括平时考勤、完成实验、课外作业、课堂讨论、平时测验等）综合评定。具体规定见《黑龙江农业职业技术学院学生成绩考核管理办法（修订）》。

（2）考查课程：学习成绩根据平时成绩和阶段性测验成绩综合评定。平时成绩可根据学生出勤、听课、作业、课堂讨论等情况评定，具体规定见《黑龙江农业职业技术学院学生成绩考核管理办法（修订）》。

3.实践教学环节课程考核

（1）实训实习

学生依据风景园林设计专业拟定的实践技能考核项目考核标准，在规定的学期内参加考核，考核结束后，凡考核合格者可获得该项目规定的学分。

（2）专业依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习教学工作规范》，学生按照实训实习或专门化实训实习（综合实训实习或课程设计）大纲要求完成每项实训实习项目后，撰写实训实习报告，依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习成绩评定质量标准》由任课教师批改后，凡评定成绩达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

（3）根据《高等职业学校建筑园林工程技术专业顶岗实习标准》、《黑龙江农业职业技术学院实训实习教学工作规范》，建筑工程技术专业所制定岗位就业实习（生产实习）指导书；学生按照指导书写好岗位就业实习日记、撰写岗位就业实习总结；岗位就业实习结束后，学生向分院上交在实习单位的岗位就业实习鉴定；专业依据《黑龙江农业职业技术学院实训实习成绩评定质量标准》，凡成绩评定达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

4.职业资格证书：要求本专业学生毕业前必须获得相应的职业资格证书。

（六）质量管理

1.日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2.教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

3.教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

4.教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

1. 在2-6年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求

2.修完本专业人才培养方案规定的课程，成绩合格并获得147学分；

3.取得一个及以上本专业人才培养方案规定中的职业资格证书；

4.符合学院其他相关规定。

十一、附录

（一）论证专家名单及论证意见

专 业 论 证 专 家 名 单

姓名	职称	单　　位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	教学管理
黄晓梅	教授	黑龙江农业职业技术学院	13704862187	专业建设
张清友	教授	黑龙江农业职业技术学院	13846138555	建筑、师资
王国军	副教授	黑龙江农业职业技术学院	13846150263	校企合作
辛宜潼	高级工程师	佳木斯异同环境艺术有限公司	15304547918	工程管理
于立宝	高级工程师	黑龙江农业职业技术学院	13614697409	专业教学

专家论证意见：

该专业人才培养方案制定的人才培养目标明确，能够与当前园林规划设计行业紧密结合；人才培养模式符合我院及区域经济发展定位；课程体系完整、清晰，能突出以园林设计员岗位为主的能力本位培养；实践条件能满足专业需要，并有一定的前瞻性；专业办学方向明确并与市场充分接轨。

组长签字：

2019 年 8 月 31 日

学院教学工作委员会意见

主任签字：

2019 年 8 月 31 日

学院主管部门意见

（签字盖章）

2019 年 8 月 31 日

省教育行政部门备案意见

（盖章）

年　　月　　日