



黑龙江农业职业技术学院

## 2019 级高职专业人才培养方案

专业名称：应用俄语

专业代码：670209

负责人：葛玲

制定时间：2019 年 8 月 15 日

二〇一九年 八月十五日

## 编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与俄罗斯阿穆尔国立人文师范大学、浙江省义乌市万昶进出口有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构。本方案由俄语专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

## 主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
葛玲	黑龙江农业职业技术学院国际合作学院 俄语教研室主任	教授
科什金	阿穆尔国立人文师范大学 副校长	教授
周爽	黑龙江农业职业技术学院国际合作学院 俄语教师	讲师
勾铁军	黑龙江农业职业技术学院国际合作学院 副院长	副教授
刘丹慧	佳木斯大学外国语学院副院长	副教授
闻风	佳木斯市市商务和经济合作局	高级

## 目录

一、专业名称及代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
(一) 服务面向.....	4
(二) 职业发展.....	5
(三) 岗位及职业能力分析.....	5
五、培养目标与培养规格.....	5
(一) 培养目标.....	5
(二) 培养规格.....	6
六、课程设置.....	7
(一) 公共基础课程.....	7
(二) 专业课程.....	11
(三) 实践性教学环节.....	12
(四) 相关要求.....	13
七、学时安排.....	13
八、教学进程总体安排.....	14
九、质量保障.....	17
(一) 师资队伍.....	17
(二) 教学设施.....	18
(三) 教学资源.....	19
(四) 教学方法.....	20
(五) 教学评价.....	20
(六) 质量管理.....	21
十、毕业要求.....	错误! 未定义书签。
十一、附录.....	22
(一) 论证专家名单及论证意见.....	22
(二) 人才培养方案变更审批表.....	23

## 应用俄语专业人才培养方案（2019 级）

### 一、专业名称及代码

专业名称 应用俄语

专业代码 670209

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

### 三、修业年限

3 年（修业年限以 3 年为主，可以根据学生灵活学习要求合理、弹性安排学习时间 2-6 年）

### 四、职业面向

#### （一）服务面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要 职业类别 (代码)	主要岗位类 别(或技术领 域)	职业资格证 书或技能等 级证书
教育与体育大 类(67)	语 言 类 (6702)	旅游、贸易、 教育、翻译	导游、外贸 职员、教 师、翻译	俄语导游、 俄语翻译、 俄语教师、 对俄经贸人 员	俄 语 导 游 证、俄语翻 译证、教师 资格证

## （二）职业发展

初始岗位群	边境口岸酒店接待人员、商务旅店前台接待员、外贸公司业务员
目标岗位群	涉外导游、跨境电子商务经理、商贸翻译、进出口公司经理、俄语教师
发展岗位群	高级商务翻译、同声传译翻译、大学教师

## （三）岗位及职业能力分析

### 主要工作岗位及其能力分析

职业岗位	工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
商务酒店外宾接待员	接待俄罗斯外宾入住商务酒店、安排大型经贸洽谈会日程	具有良好的语言表达和沟通能力,熟知商务酒店的外宾接待工作,俄语听说能力较好	综合俄语、俄语口语、俄语听力	
涉外导游	为赴俄游客办理团签、安排游客在俄罗斯或中国的行程、介绍俄罗斯旅游城市的名胜古迹	具有良好的语言表达和沟通能力,熟知俄罗斯或中国旅游城市的文化,应变能力强,能熟练地办理通关业务	综合俄语、俄语口语、俄语听力、英语	导游证
外贸翻译	中俄进出口贸易谈判、撰写商务合同、协议及备忘录等文本,办理签证,填写报关单,组织发货、进货	具有跨文化商务沟通能力,开展跨境电子商务业务,能熟练地翻译各种进出口贸易文件,俄语口译能力强	综合俄语、俄语口语、俄语听力、经贸俄语、计算机基础	翻译证
商贸公务员	中俄政府间文化、政治和商务交流,组织中俄区域经贸洽谈会、对接会。	熟知中俄两国经贸法律与政策,具备一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的能力,俄语商务笔译和口译强	综合俄语、俄语口语、俄语听力、经贸俄语、计算机基础、英语	翻译证
中学俄语教师	中学俄语教学	按中学俄语教学大纲要求备课、授课,语言表达能力强,俄语基础知识牢固	综合俄语、俄语口语、俄语听力、俄语语法	教师资格证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握俄语语言基础知识和语言应用技能,能熟练运用俄语进行跨文化交流与沟通,面向经贸、翻译、教育、旅游、外事及其他与俄语相关行业的职业群,能够从事商务酒店外宾接待员、涉外导游、外贸翻译、

商贸公务员、中学俄语教师等工作的高素质技术技能人才。

## **(二) 培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### **1. 素质目标**

#### **(1) 思政素养**

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，拥护党的基本路线，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

#### **(2) 文化素质**

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

#### **(3) 职业素质**

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

#### **(4) 身心素质**

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

### **2. 知识目标**

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 熟练掌握俄语语音、词汇、语法、语篇、修辞等语言知识，熟识常见俄语习语和具有特殊文化含义的社会语言现象。
- (4) 了解我国的国情和俄罗斯社会、文化等方面的知识。
- (5) 掌握必备的体育知识、计算机知识和英语知识。

### **3. 能力目标**

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有扎实的俄语语言基础和较熟练的听、说、读、写、译能力。
- (4) 具有运用俄语从事经贸活动、商务活动等业务的能力。
- (5) 具有熟练运用俄语、导游学基本知识从事外事导游业务的能力。
- (6) 具有从事翻译、研究、教学、管理工作的业务水平及较好的素质和较强的能力。

(7) 具有掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步科学研究和较强的实际工作能力。

(8) 具有第二外国语的一定的实际应用能力和计算机应用能力。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、高等数学、大学物理、公共外语、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

#### 1. 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。课程的教学内容共七章，涵盖绪论。主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴作出当代青年的努力。

本课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考核采用学生平时学习和期末笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 3 学分，48 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

#### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全书除了前言和结束语外，有三部分共十四章组成。第一部

分毛泽东思想，共分四章。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，共三章。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共七章。

课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占60%，期末考核占40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实4学分，64学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

### 3. 形势与政策

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。由于课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定4个专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分，每学期开设8学时，连续不间断开设32学时。

### 4. 习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学

在全省高校开设习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学课程，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟大复兴强大力量具有十分重大而深远的意义。

由于该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，



不同于传统课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学，教学内容分为规定内容和自选内容设置 8 个专题。采用专题式教学方法，开课时间不做统一要求，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景式、现场式的教学模式和方法，将专题教学做威思政课教学创新平台。充分利用互联网等信息技术开展网络教学，互通互联，线上线下，网上网下，打通思政课教学最后一公里，力争达到教学最优效果。课程设置 1 学分，16 学时。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工作者和思政课教师等承担。

#### 5. 大学生创业基础

2015 年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性及可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

#### 6. 大学生职业发展与就业指导

教育部办公厅印发了关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅[2007]7 号）的通知，要求高校加强领导，把就业指导课程建设纳入人才培养工作，明确要求各高校从 2008 年起把大学生职业发展与就业指导课程作为公共必修课或必选课纳入正常的教学计划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。

课程主要包括职业生涯规划 and 就业指导两个部分，生涯规划帮助大学生建立生涯与职业意识，学会自我认识和职业认识，从而确立职业方向和目标，做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势，提高求职技能，增进职业适应能力，明确就业权益的保护，提高创业意识和能力，进而有效管理求职过程。

#### 7. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培

养高级专门人才的重要途径。根据 2018 年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等 22 部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目，授课对象为各级全体新生，开课时间为新生入学后第一学期，课程共计 2 学分，32 学时。

大学生心理健康教育课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。课程中注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力，将心理知识传授、心理活动体验、心理调适技能训练相结合。通过心理健康基础知识及心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识的培养及人格的发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机等相关主题，使学生在知识、技能和自我认知三个层面得到全面提升。

#### 8. 军事理论

2002 年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》，明确规定学生军事训练是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，包含军事技能训练和军事理论课程。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、人防民防知识等。

#### 9. 计算机基础

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 Window7 的常用操作；能够熟练使用 Office 办公软件；了解计算机网络基础；理解计算机程序设计语言基础知识和编程思想，能够进行简单的代码编写和界面设计。主要内容为：计算机基础知识、Window7 操作系统常用操作、Word 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识、Visual Basic 编程等。教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，结合计算机等级考试的考点，多采用案例式教学。教学过程中多使用计算机等级考试系

统平台，既能实现对学生的高效管理，又能让学生迅速掌握计算机相关知识和操作技能，为今后的学习使用计算机打下良好的基础。

#### 10. 大学体育

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下选项课：篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、街舞等。按照国家文件要求大专院校体育课上满三学期 108 学时。

#### 11. 英语

通过本课程的学习，学生能够掌握基本的英语语法，能基本听懂日常生活用语和简单对话；熟练掌握一般的交际用语，能在日常的涉外活动中进行简单的交流；能基本读懂一般题材的浅易英文资料；能借助词典将一般题材的材料译成汉语；能撰写常见的简短英语应用文。本课程通过基础英语的学习，掌握英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。：

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，具有系统、扎实的英语专业知识，具备娴熟的听说读写译技能，爱岗敬业，为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评占 60%，主要由课堂出勤率、课堂表现、训练任务和作业完成情况等方面构成。终结性测评占 40%，以期末笔试、口试形式进行。

### (二) 专业课程

专业核心课程简介

序号	课程名称	课程性质和任务 (或主要内容)	知识目标	能力目标	素质目标
1	综合俄语	俄语专业的重点基础核心课程，也是训练和提高学生口、笔语实践能力的核心课程，讲授日常生活、学习及一般社会文化题材范围内最常用的词语和句式	密切结合朗读、言语训练及语法教学，全面提高学生的语音、语调的素质	培养学生听说读写译的基本言语技能，发展对话与叙述的交际能力	通过学习培养学生爱国爱校爱岗、吃苦耐劳奉献、团队合作、诚实守信

2	基础俄语会话	俄语专业的重点基础核心课程，同时也是一门语言技能训练课。强调打好语言基础学习、强化语音训练	打好语音、语调基础、用所学的单词组织对话，背诵课文	培养具备较强俄语基本技能	学会与别人沟通、协作，培养学习和工作的主动性和积极性
3	俄语交际口语	俄语专业的重点基础核心课程，同时也是一门语言技能训练课。理解教学文章、各类话题及典型情景的对话，进而能够实际运用，最终逐渐掌握用俄语听、说、读、写等技能。	熟记日常用语，用单词造句，口述或复述课文	培养跨文化交际能力	学会与别人沟通、协作，培养学习和工作的主动性和积极性
4	俄语商务会话	俄语专业的重点基础核心课程，同时也是一门语言技能训练课。了解商务谈判规则及典型情景的对话	熟记商务谈判常用词汇，读懂贸易合同文本，达到初级翻译水平	具有一定的商务贸易、商务谈判和企业管理的综合技能，适应现代各类经贸活动要求	学会与别人沟通、协作，培养学习和工作的主动性和积极性
5	高级俄语视听说	俄语专业的重点基础核心课程，同时也是一门语言技能训练课。俄语新闻、影视剧理解、翻译	通过俄文新闻、影视等有声材料培养视听说翻译技能	培养俄语陪同翻译技能，并了解俄罗斯传统文化	学会与别人沟通、协作，培养学习和工作的主动性和积极性
6	旅游俄语	俄语专业的专业必修课程。主要讲授俄语涉外导游的专业术语，俄语导游实务与操作，中俄国情文化知识，涉外导游人员的必备素质与技能，跨文化交际的的翻译能力等。	掌握旅游俄语中的专业术语、中国和俄罗斯景点的中文、俄文互译	通过学习培养涉外导游的翻译能力和俄语导游实务与操作能力	具备一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力

### (三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括在语音室、国内外贸公司和俄罗斯联合办学学院等校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种

形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校俄语专业顶岗实习标准》。

#### (四) 相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

#### 七、学时安排

总学时为2760学时,16学时折算1学分。公共基础课学时为总学时的25.5%，实践性教学学时为总学时的66%，其中，顶岗实习累计时间一般为6个月，各类选修课程学时累记为总学时的10%。具体安排详见下表：

专业学时学分分配表

项目	学期		周数						合计	学时	学分
	一	二	三	四	五	六					
入学教育	(0.5)							(0.5)			
军训	2							2	2×30=60	2	
课堂教学 (授课、实验)	16	16	16	16	12			76	1836	115	
公选课	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)				3×32=96	6	
专项实训实习		2	2	2				6	6×24=144	6	
顶岗就业实习 1					6			6	24×24 =576	24	
顶岗就业实习 2						18	18				
毕业设计(含答辩)						2	2	2	2×24=48	2	
机动	1	1	1	1	1			6			
考试	1	1	1	1	1			5			
社会实践	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)			(5)			
总计	20	20	20	20	20	20	20	120	2760	155	

学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	17	43	716	25%
专业课程	11	80	2044	75%
选修课程	8	19	304	10%

理论学时：960 占总学时比例： 34.7 % 实践学时： 1800 占总学时比例： 65.3 %

## 八、教学进程总体安排

课程学时数与学分分配表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院(部)	
							第一学年		第二学年		第三学年					
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	考查	考试		
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)							v		团委学工处
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2							v		团委学工处
		军事理论	1	16	16	0	(2)									军体部
		大学体育1	2	32	6	26	2							v		军体部
		思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3							v		思政部
		英语1	4	64	32	32			4					v		国际合作学院
		计算机基础1	2	32	16	16	2							v		信息工程学院
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2							v		应用技术学院
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16		4						v		思政部
		习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学	1	16	16	0		2						v		思政部
		计算机基础2	2	32	16	16		2						v		信息工程学院
		大学体育2	2	32	6	26		2						v		军体部
		大学生创业基础	2	32	22	10				2				v		应用技术学院
		形势与政策(1234)	2	32	32		(0.5)	(0.5)	(0.5)	(0.5)				v		思政部
		※大学体育3(体能训练)	3	48	6	42				(3)				v		军体部
		英语2	2	32	16	16				2				v		国际合作学院
		劳动教育	1	16	16	0				(2)						教务处
		小计	37	620	322	298	11	10	4	4						
	公共基础课程	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	6	96			(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			v	
小计			6	96												

		合计	43	716	322	298	11	10	4	4					
专业课程	专业基础课	俄语语法	10	156	78	78	2	2	4	2			v	国际合作学院	
		俄语听力	6	96	48	48			4	2			v	国际合作学院	
		小计	16	252	126	126	2	2	8	4					
	专业核心课	综合俄语	36	576	288	288	8	8	8	8	4			v	国际合作学院
		基础俄语会话	3	48	24	24	3							v	国际合作学院
		俄语交际口语	4	64	32	32		4						v	国际合作学院
		俄语商务会话	4	64	32	32			4					v	国际合作学院
		高级俄语视听说	4	64	32	32					4			v	国际合作学院
		旅游俄语	4	64	32	32					4			v	国际合作学院
		小计	55	880	440	440	11	12	12	16	4				
	专	俄罗斯国情	3	48	24	24					4			v	国际合作学院
		经贸俄语	3	48	24	24					4			v	国际合作学院
		俄语导游	3	48	24	24					4			v	国际合作学院
小计		9	144	72	72					12					
		合计	80	1276	638	638	13	14	20	20	24				
		总计	123	1992	960	936	24	24	24	24	24				
		周学时(不包含括号内学时)					24	24	24	24	24				



实训实习项目、学分、学时数分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年		校内	校外
				一	二	三	四	五	六		
1	俄文录入	1	24		√					√	
2	俄语视听说 1	1	24		√					√	
3	俄语阅读	1	24			√				√	
4	俄语视听说 2	1	24			√				√	
5	口语翻译	1	24				√			√	
6	涉外旅游实务	1	24				√			√	
7	顶岗实习 1	6	144					√			√
8	顶岗实习 2	18	432						√		√
9	毕业设计	2	48						√	√	
合计		32	768								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校俄语专业顶岗实习标准》。

## 九、质量保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例为 80%，专任教师共计 5 人，教授 1 人，副教授 1 人，讲师 2 人，助教 1 人。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有俄语专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业负责人，教授，硕士学位，双师型教师，曾从事俄语翻译行业 4 年，教龄 23 年。能够较好地把握国内外俄语行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以

上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	葛玲	1971.01	研究生	教授	俄语、英语	专任	是
2	勾铁军	1967.07	本科	副教授	俄语	专任	是
3	周爽	1984.02	研究生	讲师	俄语	专任	是
4	李静	1985.09	本科	讲师	俄语	专任	是
5	李坤	1988.08	研究生	助教	俄语	专任	是
6	贾继良	1972.03	本科	中级翻译	俄语	兼职	否
7	莉莉雅	1980.08	研究生	外教	俄语	兼职	是

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求如下表

校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m <sup>2</sup>	功能说明
1	语音室 1	电脑、耳麦、播放器	60	可进行听说读写译实训
2	语音室 2	电脑、耳麦、播放器	55	可进行听说读写译实训
3	语音室 3	电脑、耳麦、播放器	60	可进行听说读写译实训
4	语音室 4	电脑、耳麦、播放器	55	可进行听说读写译实训

### 3. 校外实训基地基本要求如下表

校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	俄罗斯莫斯科州国	俄罗斯科洛姆纳市	中俄留学生交换学习	校长

	立社会人文大学			
2	阿穆尔国立人文师范大学	俄罗斯阿穆尔-共青城市	境外语言实习/专升本	科什金
3	俄罗斯符拉迪沃斯托克经济服务大学纳霍德卡分院	俄罗斯纳霍德卡市	境外语言实习	伊丽娜
4	佳木斯市商务和经济合作局	佳木斯市中俄农机展洽会	中俄农机展洽会自愿者	闻凤
5	佳木斯市人民政府外事办	佳木斯市	三江国际旅游节自愿者	陈威
6	万昶进出口有限公司	浙江省义乌市	顶岗实习	蔡昊然
7	佳木斯市佳天德颐实业有限公司	佳木斯市	顶岗实习	宋佰文
8	佳木斯市富城经贸有限公司	佳木斯市	顶岗实习	任守刚

#### 4. 学生实习基地

学生实习基地为：具有稳定的校外实习基地；能提供俄语导游、俄语翻译等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5. 支持信息化教学方面

支持信息化教学方面的为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生

查询、借阅。专业类图书文献主要包括：俄语词典、俄语语法、俄语会话等图书。

### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## （四）教学方法

### 1. 中学外语与高职外语相衔接

高职外语教师不仅要研究自己教学阶段内的教学目的、大纲与教材，还必须对中学(包括初、高中)外语教学目的、大纲与教材进行研究、对比和分析。这有助于教师对各阶段教学目的的了解，从而弄清教学中的关键所在。

### 2. 传统教学模式与多媒体教学模式相结合

多媒体在现代教学中的应用能将抽象、生涩、陌生的知识直观化、形象化，激发学生学习兴趣，调动其主动学习的积极性。但不能否定传统教学的主导地位。以往传统教学中老师有如演员，言传身教的传授方式亦可达到多媒体无法取代的效果。因而外语教学中应将传统教学模式与多媒体教学模式有机地结合起来才能相得益彰，从而达到最佳教学效果。

### 3. 俄语专业课与行业相对接

紧跟市场、紧贴学生实际、紧密围绕行业和企业对外语技能的要求，强化就业导向和能力本位。因此，课程设置，包括教材建设，必须要以校企合作、工学结合为重要切入点。

### 4. 注重学生情商因素和亲师效应对学生语言习得的影响

情商在人才的成长中有着巨大的作用。那么，作为当代的教育工作者，我们的任务就不仅是开发学生的智力，注重智商，还应该培养学生各具特点的优秀品质，注重非智力因素—情商。只有这样，才称得上是真正的素质教育。“亲其师，信其道”，教师如能成为学生心目中的榜样和崇拜者，就会产生莫大的感召力和说服力，而这一切正是来源于教师的人格力量。

## （五）教学评价

### 1. 课程教学考核

学校课程以学校考核为主。包括平时成绩（50%）与期末成绩（50%）两方面。

（1）考试课程：学习成绩是根据学生期末考试成绩和平时成绩（包括平时考勤、完成实验、课外作业、课堂讨论、平时测验等）综合评定。

（2）考查课程：学习成绩根据平时成绩和阶段性测验成绩综合评定。平时成绩可根据学生出勤、听课、作业、课堂讨论等情况评定。

### 2. 实践教学环节课程考核

(1) 包括专项实训实习、综合实训实习、顶岗就业实习。

依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习教学工作规范》，学生按照实训实习大纲要求完成每项实训实习项目后，撰写实训实习报告，依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习成绩评定质量标准》由任课教师批改后，凡评定成绩达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

根据《黑龙江农业职业技术学院实训实习教学工作规范》，本系(部)制定岗位就业实习(生产实习)指导书；学生按照指导书写好岗位就业实习日记、撰写岗位就业实习总结；岗位就业实习结束后，学生向系(部)上交在实习单位的岗位就业实习鉴定；系(部)主持，教师依据《黑龙江农业职业技术学院实训实习成绩评定质量标准》凡成绩评定达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

### **3. 毕业论文(设计)**

毕业论文(设计)是高职学生在校学习期间最后一个综合性实践教学环节，是实践教学的重要组成部分。本系(部)依据《黑龙江农业职业技术学院毕业论文(设计)教学工作规范》组织学生进行毕业论文(设计)的教学工作。

本专业每名同学在指导教师的指导下，撰写本专业的毕业论文(设计)，在规定的时间内上交本系(部)，由本系(部)成立毕业论文(设计)答辩委员会根据《黑龙江农业职业技术学院毕业论文(设计)成绩考核质量标准》组织专家评定，凡评为合格以上者可获得相应的学分。

### **4. 学生军训实践**

凡参加军训并完成每天的训练科目的同学可取得规定的相应学分。

## **(六) 质量管理**

### **1. 日常教学管理制度**

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于10次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听10学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

## 2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

## 3. 教学过程的管理和监控

### （1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

### （2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

### （3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

## 4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

1. 在 2-6 年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求。
2. 修完本专业人才培养方案规定的课程，成绩合格并获得 155 学分。
3. 符合学院其他相关规定。

# 十一、附录

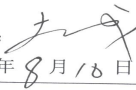
## (一) 论证专家名单及论证意见。



十一、附录：论证专家名单及论证意见

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
林铁成	教授	黑龙江农业职业技术学院	13945453033	英语教学
叶列娜	讲师	俄罗斯阿穆尔国立人文师范大学	007-924228344 6	俄语、汉语教学
张艳杰	教授	哈尔滨师范大学	0451-88060351	俄语教学
徐英平	教授	哈尔滨师范大学	0451-88060351	俄语教学
陈壮	教授	佳木斯大学	13039656978	俄语教学
刘丹慧	副教授	佳木斯大学	15246461675	俄语教学

专家论证意见：

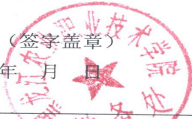
应用俄语专业人才培养方案（2019级）契合企业人才需求，适应产业发展要求和专业发展趋势，人才培养目标设定明确，描述清晰，为企业提供了较好的人才储备。毕业生要求能够有效支撑专业的培养目标及能够清晰体现专业能力的培养。课程结构合理，知识体系完整，先行和后续的逻辑关系清晰，课程设置能够满足人才培养要求。

组长签字：   
2019年8月18日

学院教学工作委员会意见  
  
2019年8月17日  
(主任签字) 

学院主管部门意见  
(签字盖章)  
年 月 日

省教育行政部门备案意见  
(盖章)  
年 月 日



(二) 人才培养方案变更审批表

表 11 黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 <input type="checkbox"/> 中专 <input type="checkbox"/>
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程 (包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更) <input type="checkbox"/> 实践环节 (包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更)				
变更原因					
变更后课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课 <input type="checkbox"/>	专业基础课 <input type="checkbox"/>	专业课 <input type="checkbox"/>	
		限选课 <input type="checkbox"/>	实践环节 <input type="checkbox"/>		
	课程学时		课程学分		实验 (上机) 学时
	开课学期			考核方式	考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/>
		从何年级开始实施			
参与讨论人员签名 (至少 5 人)					
教学单位意见	团队 (教研室) 意见:  专业带头人 (教研室主任) 签字: _____ 年 月 日  分院意见:  签字 (盖章): _____ 年 月 日				
教务处意见	教务处意见:  签字 (盖章): _____ 年 月 日				
教学指导委员会意见	教学指导委员会意见:  签字 (盖章): _____ 年 月 日				

注: 本表一式二份, 经批复后, 教务处存一份, 分院存一份。