



黑龙江农业职业技术学院

## 2021 级高职专业人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

负责人：孙佳

制定时间：2021 年 8 月

二〇二一年八月二十三

## 编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与相关企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构。本方案由制药专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

### 主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
孙佳	黑龙江农业职业技术学院食品药品分院专业带头人	工程师
陈广玉	黑龙江农业职业技术学院食品药品分院教学副院长	讲师
吴发远	黑龙江农业职业技术学院食品药品分院院长	教授
关力	黑龙江农业职业技术学院食品药品分院教师	教授
孔祥臣	黑龙江农业职业技术学院食品药品分院教师	高级工程师
王涛	黑龙江农业职业技术学院食品药品分院教师	讲师
杨晶	黑龙江农业职业技术学院食品药品分院教师	讲师
秦玉凤	黑龙江海王银海医药集团有限公司 人力资源总监	高级人力资源管理师

## 目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业核心课程简介.....	10
(三) 实践性教学环节.....	13
(四) 相关要求.....	13
七、学时进程总体安排.....	13
八、实施保障.....	18
(一) 师资队伍.....	18
(二) 教学设施.....	19
(三) 教学资源.....	20
(四) 教学方法.....	21
(五) 教学评价.....	21
(六) 质量管理.....	21
九、毕业要求.....	22
十、附录.....	23
(一) 论证专家名单及论证意见.....	23
(二) 人才培养方案变更审批表.....	23

# 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案（2021 级）

## 一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

## 二、入学要求

一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

智慧健康养老服务与管理专业职业面向详见表 1。

表 1 智慧健康养老服务与管理专业毕业生就业职业面向领域及主要岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技 术领域)
公共管理与服 务大类(59)	公共服务类 (5903)	卫生(84) 社会工作 (85)	健康管理师 (4-14-02-02) 养老护理员 (4-10-01-05) 其他健康服务人员 (4-14-99) 社会工作者 (2-07-09-01)	老年人身心康复保健 服务岗位; 养老机构技术主管岗 位; 老年产品及老年产业 营销员

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向老年照护、养老护理管理、老年健康管理、老年社会工作、老年康复辅助器具应用、民政事务管理等领域的高素质劳动者和高素质复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质目标

(1) **思政素养：**坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。树立正确的世界观、人生观、价值观，让祖国中医药、民族传统饮食文化

贯穿课程内容加深爱国主义教育，培养爱国情怀和社会责任感。

**(2) 文化素养：**崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备德、智、体、美、劳全面发展素养，具有树德、增智、强体、育美的劳动精神面貌。增强学生团队意识，培养学生合作互助专业素养的工作能力。

**(3) 职业素养：**牢记自强不息精神，通过自己努力，积极向上、不松懈的态度；牢记忠于职守精神，忠诚地对待本职工作，一丝不苟；具备兢兢业业精神，做事小心谨慎，认真踏实的态度；树立积极进取态度，以积极主动的态度、科学严谨的方法、团结协作的精神、追求工作的高效率高效益；增强爱岗敬业意识，爱岗和敬业，互为前提，相互支持，相辅相成。

**(4) 自身素养：**具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

## 2. 知识目标

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握老年人的生理特点，老年人常见疾病的基本知识。
- (4) 掌握老年人的心理特点。
- (5) 掌握常用老年照护技术及保健技术。
- (6) 熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。

## 3. 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具备从事养老服务行业的技术服务工作和基层管理工作的能力。
- (4) 具备组织老年人开展文娱体育活动的的能力。
- (5) 掌握相应的老年健康照护基本知识。
- (6) 掌握现代康复与中医康复保健基本知识。
- (7) 掌握相关心理照护知识。
- (8) 掌握养老相关政策与法规
- (9) 掌握一定的行政管理、护理管理、后勤管理、财务管理的基本知识。

## 六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、高等数学、大学物理、公共外语、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

#### 1. 思想道德与法治

思想道德与法治课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。课程的教学内容共七章，涵盖绪论。主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴作出当代青年的努力。

本课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考核采用学生平时学习和期末笔试相结合方式，平时考核占60%，期末考核占40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实3学分，48学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

#### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全书除了前言和结束语外，有三部分共十四章组成。第一部分毛泽东思想，共分四章。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，共三章。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共七章。

课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平

时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 4 学分，64 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

### 3. 形势与政策

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。由于课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 4 个专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分，每学期开设 8 学时，连续不间断开设 32 学时。

### 4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课

在全省高校开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟大复兴强大力量具有十分重大而深远的意义。

由于该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学，教学内容分为规定内容和自选内容设置 8 个专题。采用专题式教学方法，开课时间不做统一要求，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景式、现场式的教学模式和方法，将专题教学做威思政课教学创新平台。充分利用互联网等信息技术开展网络教学，互通互联，线上线下，网上网下，打通思政课教学最后一公里，力争达到教学最优效果。课程设置 1 学分，16 学时。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工

作者和思政课教师等承担。

### 5. 大学生创业基础

2015年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性及可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

### 6. 大学生职业发展与就业指导

教育部办公厅印发了关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅[2007]7号）的通知，要求高校加强领导，把就业指导课程建设纳入人才培养工作，明确要求各高校从2008年起把大学生职业发展与就业指导课程作为公共必修课或必修课纳入正常的教学计划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。

课程主要包括职业生涯规划 and 就业指导两个部分，生涯规划帮助大学生建立生涯与职业意识，学会自我认识和职业认识，从而确立职业方向和目标，做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势，提高求职技能，增进职业适应能力，明确就业权益的保护，提高创业意识和能力，进而有效管理求职过程。

### 7. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据2018年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等22部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目，授课对象为各级全体新生，开课时间为新生入学后第一学期，课程共计2学分，32学时。

大学生心理健康教育课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。课程中注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力，将心理知识传授、心理活动体验、心理调适技能训练相结合。通过心理健康基础知识及心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识的培养及人格的发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机等相关主题，使



学生在知识、技能和自我认知三个层面得到全面提升。

#### 8. 军事理论

2002年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》，明确规定学生军事训练是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，包含军事技能训练和军事理论课程。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、人防民防知识等。

#### 9. 计算机基础

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 Window7 的常用操作；能够熟练使用 Office 办公软件；了解计算机网络基础；理解计算机程序设计语言基础知识和编程思想，能够进行简单的代码编写和界面设计。主要内容为：计算机基础知识、Window7 操作系统常用操作、Word 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识、Visual Basic 编程等。教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，结合计算机等级考试的考点，多采用案例式教学。教学过程中多使用计算机等级考试系统平台，既能实现对学生的管理，又能让学生迅速掌握计算机相关知识和操作技能，为今后的学习使用计算机打下良好的基础。

#### 10. 大学体育

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下选项课：篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、街舞等。按照国家文件要求大专院校体育课上满三学期 108 学时。

#### 11. 公共外语

通过本课程的学习，学生能够掌握基本的英语语法，能基本听懂日常生活用语和简单对话；熟练掌握一般的交际用语，能在日常的涉外活动中进行简单的交流；能基本读

懂一般题材的浅易英文资料；能借助词典将一般题材的材料译成汉语；能撰写常见的简短英语应用文。本课程通过基础英语的学习，掌握英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，具有系统、扎实的英语专业知识，具备娴熟的听说读写译技能，爱岗敬业，为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评占 60%，主要由课堂出勤率、课堂表现、训练任务和作业完成情况等方面构成。终结性测评占 40%，以期末笔试、口试形式进行。

## 12. 劳动教育

该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计. 明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

### (二) 专业核心课程简介

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。专业核心课程：老年心理咨询、老年人的生活护理、社区护理、老年机构经营与管理、老年康复与训练、老年人的活动组织与策划、老年常见疾病预防与照护。

表 2 职业核心课程简介

序号	课程名称	课程性质 (或主要内容)	知识目标	能力目标	素质目标
1	老年心理咨询	老年心理学是研究个体和群体成年以后增龄老化过程的心理活动变化、特点、规律的一门科学，是研究老年期个体的心理特征及其变化规律的发展心理学分支，又称老化心理学，它也是新兴的老年学的组成部分。	人的心理活动以神经系统和其他器官功能为基础，并受社会的制约，所以老年心理学涉及生物的和社会的两方面的内容。老年心理健康咨询研究范围包括人的感知觉、学习、记忆、思维等心理过程以及智力、性格、社会适应等心理特点因年老而引起的变化。	1. 具备养老心理服务员管理、客户管理、计时养老心理服务业务管理的能力； 2. 具备制定养老企业规章制度的能力； 3. 具有解决养老行业人才供应和提高员工质量的能力。	1. 养成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德； 2. 形成科学严谨、规范操作的工作作风； 3. 培养团结协作、勇于创新的精神。 4. 具有可持续发展能力。

2	老年人的生活护理	老年人的生活护理是把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域,进而研究老年人群健康的问题特殊性的学科。	老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发,研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响,探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备健康教育的基本理论与方法的能力;</li> <li>2. 具备健康信息收集及整理的能力;</li> <li>3. 具备健康风险评估及风险管理的能力;</li> <li>4. 具有社区常见的慢性病管理的能力;</li> <li>5. 具备对特殊人群健康管理的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从事老年服务与管理的职业道德;</li> <li>2. 爱岗敬业,养成遵守操作规范、节约生产、注意安全的习惯;</li> <li>3. 具备良好的敬业精神和协作精神,不断提高可持续发展能力,形成良好的职业素养。</li> </ol>
3	社区护理	社区护理是将公共卫生学及护理学的知识与技能结合,借助有组织的社会力量以社区为基础,人群为服务对象,对个人、家庭及社区提供服务。	用以促进和维护社区人群健康的一门综合学科。社区护理以健康为中心,以社区人群为对象,以促进和维护社区人群健康为目标。健康干预基础知识;社区常见的慢性病管理;特殊人群的健康管理;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有较强的规范操作能力和个性化服务的能力;</li> <li>2. 具有良好的实践能力和创新能力;</li> <li>3. 具有较强的管理能力及创新能力等该课程所需的综合职业能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 养成敬业爱岗、吃苦耐劳、互助合作的良好职业道德;</li> <li>2. 具有遵纪守法、公正廉洁、忠于职守,遵守规程、实事求是、勤奋好学的职业守则,团结协作;</li> <li>3. 具有爱护环境,注意安全的工作习惯。</li> </ol>
4	老年机构经营与管理	介绍了我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序,养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等内容,同时渗入了大量真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年服务企业的界定和特点;</li> <li>2. 设立老年服务企业的流程;</li> <li>3. 老年服务企业的运营模式;</li> <li>4. 老年服务企业的人才管理资源;</li> <li>5. 老年服务企业的绩效考评与职业生涯管理;</li> <li>6. 老年服务企业的财务管理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备老年服务培训需求调查、案例组织、PPT制作的能力;</li> <li>2. 具备开展老年服务培训课堂的能力;</li> <li>3. 具有解决老年服务培训保障中现场互动、现场控制及问题处理的能力;</li> <li>4. 具有精彩的语言表达能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从事老年机构管理的职业道德;</li> <li>2. 爱岗敬业,养成遵守操作规范、节约生产、注意安全的习惯;</li> <li>3. 具备良好的敬业精神和协作精神,不断提高可持续发展能力,形成良好的职业素养。</li> </ol>
5	老	本课程主要介绍	具有科学的评判性	1. 具备康复训练	1. 树立良好的职业道德

	年 康 复 与 训 练	了站起训练、步行训练及过有规律、有意义的生活等方法，但并非仅仅如此就能解决所有问题，有时还需要进行专门的康复训练。通过本课程的学习，学生足可以通过指导改善老年人的身体功能，使其日常生活变得愉快，对防止老年人的卧床不起以及使卧床之后的护理变得轻松，这都是十分有效的。	思维能力，能针对老年人的具体情况进行综合思考、分析及解决问题的能力，能良好应对老年人康复训练过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。具备较强的职业防护意识与知识。	的基本理论与方法的能力； 2. 具备康复信息收集及整理的能力； 3. 具备健康风险评估及风险管理的能力； 4. 具有常见的慢性病管理的能力； 5. 具备对特殊人群健康管理的能力。 6. 具备老年康复运动教育与指导能力。	风尚； 2. 注重心里素质、服务意识、诚信意识等意识； 3. 具有团队精神、协作意识及敬业精神。
6	老 年 人 的 活 动 组 织 与 策 划	老年人的活动组织与策划是老年服务与管理专业的必修课。通过本课程的学习，使学生了解全球和我国老龄化的现状和趋势，认识开展老年社会工作的迫切性和必要性，掌握老年社会工作的含义、类型、工作范围及指导原则、基本理论、老年社会工作内容、老年社会工作的方法技巧等，为做好老年社会工作打下坚实的基础。	老年活动的分类及作用,阐述老年活动策划与组织的伦理和实务原则,有利于宣传老年活动理念,倡导全社会广泛开展丰富多彩的老年活动,从而形成社会关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式。	1. 具备老年服务培训需求调查、案例组织、PPT制作的能力； 2. 具备开展老年服务培训课堂的能力； 3. 具有解决老年服务培训保障中现场互动、现场控制及问题处理的能力； 4. 具有精彩的语言表达能力； 5. 具有活动组织能力。	1. 能收集和处理信息； 2. 能独立学习新知识、新技术，具有终身学习的能力； 3. 能制定工作计划并进行实施； 4. 能独立进行调查、对比、分析、决策的能力； 5. 严谨求实、自律、吃苦耐劳、热爱专业的优良品质和细心、耐心、克服困难的良好职业素养。
7	老 年 常 见 疾	详细阐述了老年人各系统常见疾病的预防和护理，侧重解决临床护理中的实际问题，并从老年人	1. 熟悉老年人常见疾病，掌握不同疾病常用康复训练计划与指导。2. 熟悉老年人伤病后常见并发症，能熟练操	1. 具备康复训练的基本理论与方法的能力； 2. 具备康复信息收集及整理的能力；	1. 养成敬业爱岗、吃苦耐劳的良好职业道德； 2. 具有遵纪守法、公正廉洁、忠于职守，遵守规程、实事求是、勤奋好学的职业守则，团结

病 预 防 与 照 护	的生理、心理及生活方面进行健康指导，在内容上努力做到具有先进性、科学性、启发性、适用性。反映当今老年护理的新进展。	作关节挛缩、排痰引流等康复训练与指导，熟悉压疮的预防及噎食/呛食的应急措施。3. 具备为老年人日常生活活动能力进行康复训练与指导的能力。	3. 具备健康风险评估及风险管理的能力； 4. 具有常见的慢性病管理的能力； 5. 具备对特殊人群健康管理的能力。 6. 具备老年康复运动教育与指导能力。	协作； 3. 具有爱护环境，注意安全的工作习惯。 4. 培养学生互助合作的团队精神；具有可持续发展能力。
----------------------------	---	--	--	--

### （三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括老年人心理护理、常见疾病护理、推拿按摩等校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

### （四）相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 七、教学进程总体安排

总学时为 2576 学时，具体安排详见下表：

表 3 专业学时学分分配表

项目	学期		一	二	三	四	五	六	合计	学时	学分
	周数										
入学教育	(0.5)								(0.5)		
军训	2								2	2×30=60	2
课堂教学 (授课、实验)	16	16	16	16	12				76	1712	105
公选课	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)					3×32=96	6
专项实训实习		2	2	2					6	6×24=144	6
顶岗就业实习						6			6	24×24 =576	24
							18	18			

毕业设计（含答辩）						2	2	2×24=48	2
机动	1	1	1	1	1		6		
考试	1	1	1	1	1		5		
社会实践	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)		
总计	20	20	20	20	20	20	120	2576	145

表 4 学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	19	42	672	26.1%
专业课程	30	103	1904	73.9%
选修课程	12	28	448	17.4%

理论学时：1268 占总学时比例： 49.2 % 实践学时：1308 占总学时比例： 50.8%

表5 课程学时数与学分分配表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院(部)		
							第一学年		第二学年		第三学年						
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	考查	考试			
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2 周)							√		团委学工处	
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2							√		团委学工处	
		军事理论	1	16	16	0	(2)							√		军体部	
		大学体育1	2	32	6	26	2							√		军体部	
		思想道德与法治	3	48	36	12	3							√		思政部	
		公共外语	4	64	32	32	4								√		国际合作学院
		计算机基础1	2	32	16	16	2							√		信息工程学院	
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2							√		应用技术学院	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	2	32	32	0	2							√		思政部	
		形势与政策(1234)	1	16	16	0	(0.2 5)	(0.2 5)	(0.2 5)	(0.2 5)				√		思政部	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16		4						√		思政部	
		计算机基础2	2	32	16	16		2						√		信息工程学院	
		大学体育2	2	32	6	26		2						√		军体部	
		劳动教育	1	16	16	0		(2)						√		教务处	
		大学生创业基础	2	32	22	10				2				√		应用技术学院	
			小计	32	540	300	240	17	8	0	2						
公共基础课程	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	6	96	96		(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		√		教务处		
		小计	6	96	96	0											

		合计	38	636	396	240	17	8	0	2					
专业课程	专业基础课	管理学基础	3	48	24	24	3					√		食品药品学院	
		医学基础	4	64	64	0	4						√	食品药品学院	
		老年政策法规	2	32	32	0		2				√		食品药品学院	
		人体生理及解剖	2	32	32			2				√		食品药品学院	
		老年服务伦理与礼仪	2	32	16	16				2		√		食品药品学院	
		中医养生保健	4	64	32	32				4			√	食品药品学院	
		护理学基础	2	32	32					2		√		食品药品学院	
		营养与饮食保健	2	32	20	12				2		√		食品药品学院	
		小计	21	336	252	84	7	4	10						食品药品学院
	专业核心课	老年心理咨询	4	64	48	24		4					√		食品药品学院
		老年人的生活护理	4	64	32	32		4					√		食品药品学院
		社区护理	4	64	32	32				4			√		食品药品学院
		老年机构经营与管理	4	64	64	0				4			√		食品药品学院
		老年康复与训练	4	64	32	32					4		√		食品药品学院
		老年人的活动组织与策划	4	64	32	32					4			√	食品药品学院
		老年常见疾病预防与照护	4	64	32	32					4		√		食品药品分院
	小计	28	448	272	176	0	8	8	12						
	专业拓展课 (限选)	护理学人际沟通与交流	4	64	32	32					4		√		经管学院
		老年经济学	2	32	16	16					2		√		食品药品学院
老年社会工作		2	32	32	0						3	√		食品药品学院	
老年书法欣赏		2	32	16	16						3	√		食品药品学院	
社会福利政策及应用		4	64	32	32				4			√		食品药品学院	



		社区服务和家政	2	32	32	0				2			√		食品药品学院
		老年健身	2	32	32	0					3		√		食品药品学院
		人力资源管理	2	32	16	16					3		√		食品药品学院
		公共关系学	2	32	32	0					3		√		食品药品学院
		小计	22	352	240	112	0	0	4	8	15				
		合 计	71	1136	764	372	7	12	22	20	15				
		总 计	109	1772	1160	612	24	20	22	22	15				
		周 学 时（不包含括号内学时）					24	20	22	22	15				

表 6 实训实习项目、学分、学时数分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年		校内	校外
				一	二	三	四	五	六		
1	中医学知识运用实训	1	24		√					√	
2	老年保健品市场营销实操	1	24		√					√	
3	老年人心理护理	1	24			√				√	
4	推拿按摩生活护理	1	24			√				√	
5	老年人综合护理实训	1	24				√			√	
6	养老机构经营管理	1	24				√			√	
7	顶岗实习 1	6	144					√			√
8	顶岗实习 2	18	432						√		√
9	毕业设计	2	48						√	√	
合计		32	768								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

老年服务与管理专业现有专任教师 9 人，其中教授 2 人、副教授 1 人，高级工程师 1 人，工程师 1 人，讲师 4 人。研究生学历教师 5 人。“双师型”教师 7 人。院级专业带头人 1 人、骨干教师 2 人。

#### 2. 专任教师

本专业教学团队专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人孙佳，工程硕士，工程师，从教 11 年，能够较好地把握国内外制药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德

和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 7 本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	孙佳	1980.3	本科/硕士	工程师	微生物	专职	是
2	孔祥臣	1962.12	大学本科	高级工程师	中医学	专职	是
3	关力	1961.11	大学本科	教授	生物	专职	是
4	安明显	1982.6	大学本科	讲师	中药学	专职	是
5	刘程诚	1985.7	硕士研究生	讲师	药学	专职	是
6	杨晶	1981.3	硕士研究生	讲师	生物	专职	是
7	王涛	1980.5	大学本科	讲师	微生物	专职	是
8	刘艳波	1982.5	大学本科	医师	临床医学	兼职	否
9	沈洪宽	1980.3	硕士研究生	主管药师	中药学	兼职	否
10	赵立新	1979.8	硕士研究生	主治医师	外科	兼职	否
11	于飞	1981.6	硕士研究生	主治医师	中医学	兼职	否

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室如下

表 8 校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m <sup>2</sup>	功能说明
1	模拟药店	药品货架柜台、储藏柜	80	老年人疾病常用药
2	老年护理实训室	仿真护理软件等	240	护理认识与训练
3	推拿按摩室	按摩床等	120	推拿按摩训练
4	人体解剖实训室	人体全身解剖分解模型、男女性两互换人体头颈躯干模型等	80	解剖学相关实训

5	人体生理实训室	心电图机等	80	生理学相关实训
6	中医养生实训室	中医养生设备等	80	中医养生相关实训
7	中医保健实训室	中医保健设备等	80	中医保健相关实训
8	运动实训室	瑜伽运动设备等	80	中医传统实训

### 3. 校外实训基地如下表

表9 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	中医养生保健校外实训基地	佳木斯中心医院	针灸、推拿实训	于飞
2	中医养生保健校外实训基地	佳木斯肿瘤医院	中医传统实训	刘艳波
3	中医养生保健校外实训基地	佳木斯中医药	中医传统实训	张怡
4	老年服务校外实训基地	佳木斯前进区丰润社区老年活动站	老年活动实训	汲东海
5	老年服务校外实训基地	佳木斯福利院	老年护理实训	郝红梅
6	老年服务校外实训基地	佳木斯夕阳红养老院	老年护理实训	李佳

### 4. 学生实习基地

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供养老护理员培训、老年照护管理、老年健康管理、老年社会工作等岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关老年护理方面实务操作类图书，管理、营销和文化类文献等。

### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## （四）教学方法

根据目前高职学生录取现状和现实表现，教育教学方式以适合他们的特点，做到因材施教，以提高学生学习的积极性和主动性。

在教学方法上采用“做中学、学中做”，把理论教学和实践技能培养结合起来，加强对社会生活、实际工作案例的研究，并在进行教学化改造后应用于教学过程，增强教学内容的感官性与应用性，具体为理实一体化教学法、项目教学法、多媒体技术教学法、现场教学法和顶岗实习实训教学等等。

实行了工学交替、学训结合、任务驱动、项目导向等教学方式。

## （五）教学评价

考核分考试和考查两种。凡是 30 学时以上的课程和独立设置的实习实训项目的作为一门课程单独考核，根据课程特点，每学期将 2 门专业基础课或专业课作为学校统一期末考试课，其他按课程特点确定为考试课或考查课，学生的学习过程考查由教师独立评价，在期末成绩上体现，学生自我评价由学生每个学期按课程写出评价表存档。

## （六）质量管理

### 1. 日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

### 2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

### 3. 教学过程的管理和监控

#### （1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

#### （2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

#### （3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

### 4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

1. 在3年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求；
2. 修完本专业人才培养方案规定的课程，成绩合格并获得145学分；
3. 符合学院其他相关规定。

## 十、附录

### (一) 论证专家名单及论证意见

#### 专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
程建军	教授	东北农业大学	13633640328	食品营养
赵红	副教授	佳木斯大学	13555588349	中药学
郭英雪	副教授	佳木斯大学	13634544334	药物化学
王佳波	高级工程师	哈尔滨天地药业	13796169759	养生学
赵禅	工程师	上海量健管理咨询服务 有限公司	18721505214	健康管理咨 询

专家论证意见：

论证专家小组对老年服务与管理专业人才培养方案进行了论证，论证小组听取了专业带头人汇报，包括专业人才培养方案的必要性、可行性、专业人才培养目标、就业面向、主干课程、所具备的师资力量和办学条件等方面情况；论证小组考察了实训场地及设备的准备情况，审查了专业带头人及骨干教师的资质及阅历情况。

论证专家小组认为老年服务与管理专业人才培养方案与学院的办学定位、专业建设规划相符合，专业的培养目标明确，课程体系设置科学合理，拥有雄厚的专业教学师资力量，实训设备和场地满足专业教学要求。论证专家小组认定老年服务与管理专业人才培养方案设置合理。

组长签字：  
年 月 日

学院教学工作委员会意见

（主任签字）  
年 月 日

学院主管部门意见          （签字盖章） 年 月 日	省教育行政部门备案意见          （盖章） 年 月 日
---	--

## (二) 人才培养方案变更审批表

表 11 黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 <input type="checkbox"/> 中专 <input type="checkbox"/>
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程(包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更) <input type="checkbox"/> 实践环节(包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更)				
变更原因					
变更后 课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课 <input type="checkbox"/>	专业基础课 <input type="checkbox"/>	专业课 <input type="checkbox"/>	
		限选课 <input type="checkbox"/>	实践环节 <input type="checkbox"/>		
	课程学时		课程学分		实验(上机)学时
	开课学期				考核方式
		从何年级开始实施			
参与讨论 人员签名 (至少 5人)					
	年 月 日				
教学单位 意见	团队(教研室)意见:  专业带头人(教研室主任)签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div> 分院意见:  签字(盖章): <span style="float: right;">年 月 日</span>				
教务处 意见	教务处意见:  签字(盖章): <span style="float: right;">年 月 日</span>				
教学指导 委员会意 见	教学指导委员会意见:  签字(盖章): <span style="float: right;">年 月 日</span>				

注: 本表一式二份, 经批复后, 教务处存一份, 分院存一份。