

附件 2



黑龙江农业职业技术学院

2020 级中职专业人才培养方案

专业名称：汽车运用与维修

专业代码：082500

负责人：王海峰

制定时间：2020 年 8 月

二〇二〇年八月十五日

## 编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与安诚轿车销售服务有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构。本方案由汽车类专业教学团队、安诚轿车销售服务有限公司人员共同研究讨论编制。

## 主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
张晓龙	黑龙江农业职业技术学院机电分院长	教授
刘国	安诚轿车销售服务有限公司	工程师
王海峰	黑龙江农业职业技术学院 专业带头人	讲师
袁春刚	安诚轿车销售服务有限公司	工程师
李佳妮	黑龙江农业职业技术学院教师	讲师
王萍	黑龙江农业职业技术学院教师	副教授
田雪萍	黑龙江农业职业技术学院教师	讲师
奚琪	黑龙江农业职业技术学院教师	助教
张硕	黑龙江农业职业技术学院教师	助教
谢强	黑龙江农业职业技术学院教师	工程师
王德成	黑龙江农业职业技术学院教师	副教授
陶静	黑龙江农业职业技术学院教师	副教授

## 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	1
六、课程设置.....	3
（一）公共基础课程.....	4
（二）专业课程.....	5
七、教学进程总体安排.....	6
八、实施保障.....	9
（一）师资队伍.....	9
（二）教学设施.....	10
（三）教学资源.....	12
（四）教学方法.....	12
（五）教学评价.....	13
九、毕业要求.....	15
十、附录.....	16
（一）论证专家名单及论证意见.....	16
（二）人才培养方案变更审批表.....	17

# 汽车运用与维修专业人才培养方案（2020 级）

## 一、专业名称及代码

汽车运用与维修 082500

## 二、入学要求

一般为初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

汽车运用与维修技术专业毕业生就业职业面向 详见表 1

表 1 汽车运用与维修技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	汽车机械系统和电控系统维修	汽车维修工（四级）	汽车机修
2	汽车电器维修	汽车维修电工（四级）	汽车电器维修
3	汽车维修质量检测、技术评估	机动车维修质量检验员（从业资格证）、车辆技术评估员（从业资格证）	汽车性能检测
4	汽车维修业务接待	机动车维修业务接待员（从业资格证）	汽车维修业务接待

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，具备本专业的理论知识、实践技能和较强的实际工作能力，从事汽车维修、检测，德、智、体全面发展的高等技术应用型人才。通过本专业的学习，成为运输部门、汽车制造厂及售后服务企业的中级技术型人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质目标

### **(1) 思政素养**

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

### **(2) 文化素质**

具有爱国主义情怀和民主自豪感，爱党敬业，具有较强社会责任感及民族意识。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### **(3) 职业素质**

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具有求真务实、实践创新、精益求精的精神，能够心系社会并有时代担当的技术性人才。

### **(4) 身心素质**

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有吃苦耐劳，踏实严谨，追求卓越的优秀品质。

## **2. 知识目标**

- (1) 掌握语文、数学、外语等本专业所需的文化基础知识。
- (2) 掌握计算机基础知识及基本操作。
- (3) 掌握读图和制图的基本知识，能读懂简单汽车零件图。
- (4) 掌握本专业必须的机械基础知识。
- (5) 掌握汽车电工与电子基础知识，能识读简单汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测与修理。
- (6) 能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书及维修技术资料。
- (7) 掌握汽车常用工具及设备的使用。
- (8) 能进行汽车维护作业。
- (9) 能对发动机、手动变速器部件及结构进行认知。
- (10) 能对汽车制动系统、悬架系统、转向系统、行驶系统等部件及结构进行认

知。

(11) 能对汽车车身电器系统、发动机电器系统、空调系统部件及结构进行认知并简单修理。

(12) 具有制定和实施简单维修方案的能力，能分析和排除车辆常见的简单故障。

(13) 能对本人完成的维修作业进行检验与评价。

(14) 能通过语言清晰表达使客户明白维修的目的，并提出合理性修理、维护建议；能通过语言或书面方式与各工作部门协调沟通。

### 3. 能力目标

专业（技能）方向—汽车机修

(1) 具备汽车发动机、底盘机械维修的能力。

(2) 具备根据客户描述初步判断发动机、底盘常见故障的范围的能力。

(3) 具备汽车发动机、底盘常见故障的诊断、分析和总结能力。

专业（技能）方向—汽车电器维修

(1) 具备阅读汽车电路的和实车查找能力。

(2) 具备根据客户描述，初步判定汽车电器故障范围的能力。

(3) 具备汽车车身及汽车电器常见故障的诊断、分析、总结能力。

(4) 掌握汽车网络系统、新能源汽车的结构和工作原理。

专业（技能）方向—汽车性能检测

(1) 正确使用检测工具及设备对气浮池性能进行检测，并能根据规范或规定对检测结果做出判断。

(2) 能根据检测结果分析常见简单故障出现的原因，并提出和利维修建议。

(3) 具备维护调整汽车检测设备的能力。

专业（技能）方向—汽车维修业务接待

(1) 具备良好的沟通能力和服务意识。

(2) 具备向客户提供汽车保险咨询方面的能力。

(3) 具备汽车精品、配件销售能力。

(4) 具备维修业务软件操作、文件填写归档、评估、总结能力。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

## **（一）公共基础课程**

### **1. 入学教育/军训/军事理论**

学习目标：增强学生国防观念，培养学生合作意识，使学生学会感恩，养成良好的卫生习惯和文明生活方式。

主要内容：掌握国防知识，革命传统教育和政治教育等知识。

### **2. 思想政治/工匠精神专题**

学习目标：培养热爱祖国、热爱人民、关心国家发展的基本品质，热爱集体、奉献社会、团结友善、认真负责的基本素质，提高面对实际问题做出正确价值判断和行为选择能力。大力弘扬和培育“工匠精神”。

主要内容：“职业生涯规划”、“职业道德与法律”、“哲学与人生”和“政治经济与社会”及“工匠精神”专题等。

### **3. 语文**

学习目标：语文素养提升到在校能满足其专业学习、毕业后能适应其社会生活和专业工作要求的程度。

主要内容：口语交际能力、书面语表达能力、精略随意的书面语阅读能力，以及运用网络新资源形态搜集和处理信息的能力。

### **4. 历史**

学习目标：能进行历史思维能力，自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

主要内容：掌握基本的历史知识，了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

### **5. 体育与健康**

学习目标：提高身体素质，掌握一到两项运动技能，培养学生终身体育意识。

主要内容：参与体育活动，形成锻炼习惯和意识；较熟练掌握两项以上健身方法。

### **6. 中华优秀传统文化—国学**

学习目标：了解儒家思想、道家思想及其它学术流派的思想精华，阐释发掘蕴含其中的人文价值，引导学生悉心感悟其中的精义。

主要内容：儒家思想、道家思想及其它学术流派的思想精华，认识中国传统文化的基本精神、国学的基本常识、基本观点。

**7. 职业素养学习目标:** 学生能在态度、知识和技能三个层面均达到职业基本的目标。

主要内容: 掌握职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职业协作和情绪管理等方面知识。

### 8. 心理健康教育

学习目标: 能够具有心理保健意识, 认识心理活动的规律与自身个性特点。

主要内容: 掌握心理健康知识和心理调适方法, 学会化解心理困扰, 培养学生积极乐观、昂扬向上的人生态度。

### 9. 信息技术

学习目标: 熟练使用操作系统, 掌握办公自动化软件的操作技巧, 具备信息处理能力, 并能够使用计算机解决学习和工作中的实际问题。

主要内容: 计算机基础知识, Windows 操作系统的使用, Office 主要组件 Word、Excel、PowerPoint 的使用方法, 计算机网络及病毒防治的基本知识。

## (二) 专业课程

表2 专业核心课程简介

序号	课程名称	课程目标、内容及教学要求
1	汽车发动机构造与维修	使学生了解发动机结构、工作原理和维修技术, 掌握发动机维护的基础知识, 能够拆卸、装配发动机。
2	汽车底盘构造与维修	了解汽车底盘的总体结构, 各系统的结构、工作原理和维修技术等, 掌握汽车底盘系统维护的基础知识, 能够拆卸、装配底盘各总成。
3	汽车电器	使学生掌握汽车照明, 仪表、天窗、中控门锁、喇叭、雨刮、安全气囊等系统的结构和工作原理, 能正确运用汽车电路图、维修手册, 能正确使用汽车电器设备基本维修工具, 设备拆卸、检查、装配汽车车身电器总成部件, 能排除汽车车身电器常见故障。
4	汽车车身修复技术	使学生了解钣金原理、钣金工具的正确使用。同时注重培养学生的社会能力和方法能力和素质能力。
5	汽车涂装技术	了解钣喷车间送修车辆的底材处理、底漆及原子灰施涂的工艺流程; 了解底材正确处理方法、底漆及原子灰施涂施工中常用的工具设备的原理与使用方法。
6	汽车电控系统构造与维修	了解汽车电控的应用情况, 掌握电控系统的工作原理及常见故障的处理方法。



	修	
7	汽车故障诊断技术	使学生了解汽车性能及其检测方法，掌握汽车典型检测设备的使用方法，掌握汽车检测线相关知识。

## 七、教学进程总体安排

总学时为 3002 学时，16 学时折算 1 学分。公共基础课 1004 学时，实践性教学 1966。

表 3 学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	14	61	1004	33.44%
专业课程	26	96	1998	66.56%
选修课	8	22	352	11.73%

理论学时：1036 占总学时比例：34.5% 实践学时：1966 占总学时比例：65.5%

表4 课程学时数与学分分配表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院(部)	
							第一学年		第二学年		第三学年					
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	考查	考试		
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)							√		团委学工处
		职业生涯规划	2	32	32	0	2									应用技术学院
		职业道德与法律	2	32	28	4		2								思政部
		经济政治与社会	2	32	24	8			2							思政部
		哲学与人生	2	32	24	8				2						思政部
		语文	10	160	80	80	5	5								应用技术学院
		数学	8	128	96	32	4	4								应用技术学院
		英语	8	128	64	64	4	4								国际合作学院
		计算机应用基础	6	96	32	64	4	2								信息工程学院
		体育与健康	9	144	24	120	2	2	2	3						军体部
		公共艺术	2	32	16	16			2							教务处
		历史	2	32	16	16		2								教务处
	小计	55	908	436	472	21	21	6	5							
	选修课	物理	3	48	48	0	3									教务处
中华优秀传统文化		3	48	48	0	3										
小计		6	96	96	0	6										
合计			61	1004	532	472	27	21	6	5						
专业(技能)课程	专业基础课	汽车机械基础	3	48	24	24		3						√	机电工程学院	
		汽车零部件识图及 CAD	2	32	16	16			2					√	机电工程学院	
		汽车保养与维护	2	32	16	16			2					√	机电工程学院	

		汽车电工电子技术基础	3	48	24	24		3					√	机电工程学院
		汽车液压技术基础	3	48	24	24			3					机电工程学院
		小 计	13	208	104	104	0	6	7	0				
专业 核 心 课		汽车发动机构造与维修	4	64	32	32			4				√	机电工程学院
		汽车底盘构造与维修	4	64	32	32			4				√	机电工程学院
		汽车电器	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		汽车车身修复技术	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		汽车涂装技术	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		汽车电控系统构造与维修	4	64	32	32				4				机电工程学院
		汽车故障诊断技术	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		小 计	28	448	224	224	0	0	8	20				
专业 拓 展 课 (限 选)		汽车 4S 店管理	3	48	24	24			3					机电工程学院
		汽车保险与理赔	3	48	24	24				3				机电工程学院
		汽车电子技术	4	64	32	32					6			机电工程学院
		汽车网络信息系统故障诊断与维修	4	64	32	32					6			机电工程学院
		汽车材料	4	64	32	32					6			机电工程学院
		汽车网络与新媒体营销	4	64	32	32					6			机电工程学院
		小 计	22	352	176	176	0	0	3	3	24			
合 计			63	1008	504	504	0	6	18	23	24			
总 计			124	2012	1036	976	27	27	24	28	24			
周 学 时 (不 包 括 括 号 内 学 时)														

表 5 实训实习项目、学分、学时数分配表

	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年		校内	校外
				一	二	三	四	五	六		
1	汽车发动机实习	1	30			√				√	
2	汽车底盘实习	1	30			√				√	
3	汽车电器实习	1	30				√			√	
4	汽车钣金与喷涂实习	1	30				√			√	
5	汽车场地驾驶实习	2	60		√					√	
6	汽车维修实习	3	90					√		√	
7	岗位就业实习 1	6	180					√			√
8	岗位就业实习 2	18	540						√		√
合计		33	990								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《中等职业学校汽车运用与维修专业顶岗实习标准》。

表 6 职业资格证书

序号	名称	考核学期						学分	备注
		一	二	三	四	五	六		
1	汽车维修工			√	√	√		2	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比例为 80%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄结构合理。

#### 2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有汽车类相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人王海峰，讲师，硕士学位，能够较好地把握国内汽车维修服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专

业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表7 本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	王海峰	1980.08	本科/硕士	讲师	交通运输专业	专任	是
2	王庆和	1967.04	本科/硕士	副教授	农业机械化	专任	是
3	王德成	1969.05	研究生/硕士	副教授	机械制造及其自动化	专任	是
4	陶静	1977.08	本科/学士	副教授	土地规划与利用	专任	是
5	王萍	1973.05	本科/学士	副教授	计算机科学与技术	专任	是
6	李佳妮	1983.03	本科/学士	讲师	交通运输专业	专任	是
7	田雪萍	1980.01	研究生/硕士	讲师	机械制造及其自动化	专任	是
8	谢强	1982.12	本科/学士	工程师	金属材料	专任	是
9	张硕	1991.11	本科/学士	助工	车辆工程	专任	是
10	马红军	1982.02	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
11	姜忠庭	1992.04	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
12	袁春刚	1970.09	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
13	秦怀印	1974.02	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
14	赵云龙	1982.09	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
15	李景波	1982.11	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否

注: 1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

#### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

##### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-F环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏

散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求如下表

表8 校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m <sup>2</sup>	功能说明
1	发动机实训室	多台套汽车发动机及其翻转架、多台发动机综合实训台	300	发动机实训
2	底盘实训室	多车型汽车底盘系统、多台底盘综合实训台	200	底盘实训
3	电器实训室	多台汽车电器系统实训台架	150	电器实训
4	空调实训室	多台汽车空调系统实训台架	150	空调实训
5	养护中心	保养工具、设备	500	保养维护
6	汽车实训基地	汽车整车维修实训	850	综合实训

## 3. 校外实训基地基本要求如下表

表9 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	佳木斯华通一汽丰田	佳木斯	售后服务实训	荣道忱
2	佳木斯安诚一汽大众	佳木斯	售后服务实训	乔子赢
3	佳木斯凯华东风本田	佳木斯	售后服务实训	孙玉明
4	佳木斯华强奥迪	佳木斯	售后服务实训	刘佳楠
5	佳木斯安信长城	佳木斯	售后服务实训	姜忠庭
6	一汽吉林汽车有限公司	吉林	整车实训	蔡云鹏
7	比亚迪股份有限公司	深圳	整车实训	王洪斌
8	宝沃汽车有限公司	北京	整车实训	李佳宝
9	北京新能源汽车股份有限公司	北京	整车实训	刘苏奇

## 4. 学生实习基地

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供汽车维修、售后服务

等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## **5. 信息化教学**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### **（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### **1. 教材**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

#### **2. 图书文献**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车及相关行业的政策法规、行业标准、技术规范等；汽车检测技术、汽车维修服务相关专业类图书和实务案例类图书；5种以上汽车营销与服务专业学术期刊等。

#### **3. 数字教学资源**

与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### **（四）教学方法**

在教学方法上以“教、学、练、做、评”合一为路径，应当注重“做中学、学中做”，应适当采用工学交替、学训结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等方式。本着以学生为主体，以教师为主导，采用头脑风暴法、竞争PK法、案例教学法、引导文法、项目教学法、小组讨论法等有利于学生职业能力培养的行动导向教学方法，使学生能够更多的参与教学活动中，以小组合作的方式完成典型产品制作或典型工作任务，学生在做中学，教师在做中教，从而掌握完整工作过程所需的知识、能力和方法，训练学生“六步法”即资讯、决策、计划、实施、检查、评价完整工作过程思维方式，培养

学生的自主学习、团结协作、沟通交流等能力，从而达到课程改革的根本目的，全面提升学生的综合职业能力。

让学生多参与、多练习、多体验、多动手、多回答问题、多开展现场教学，充分调动学生地学习积极性。在教学过程中尽量采用多媒体教学方法，通过实物、模型、示教板、挂图、多媒体动画、板书等手段，使教学立体化、流动化，使在有限的时间内教学质量和效果达到最佳。

## （五）教学评价

### 1. 课程教学考核

（1）考试课程：学习成绩是根据学生期末考试成绩和平时成绩（包括平时考勤、完成实验、课外作业、课堂讨论、平时测验等）综合评定。基本原则：期末考试成绩占60%，平时成绩40%，其中实验实习比重较大的课程可期末考试成绩占40%，平时成绩占60%，对于有实践教学的课程，实践教学部分单独评定成绩。

（2）考查课程：学习成绩根据平时成绩和阶段性测验成绩综合评定。平时成绩可根据学生出勤、听课、作业、课堂讨论等情况评定，一般测验成绩占总成绩的60%，平时成绩占40%（出勤为20%、听课、作业、课堂讨论等为20%）。

### 2. 实践教学环节课程考核

#### （1）实训实习

实训实习：1）指某门课程实训实习 2）岗位就业（毕业生产）实习。

1）本系依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习教学工作规范》，学生按照实训实习或专门化实训实习（综合实训实习或课程设计）大纲要求完成每项实训实习项目后，撰写实训实习报告，依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习成绩评定质量标准》由任课教师批改后，凡评定成绩达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

2）根据《黑龙江农业职业技术学院实训实习教学工作规范》，本系制定岗位就业实习（生产实习）指导书；学生按照指导书写好岗位就业实习日记、撰写岗位就业实习总结；岗位就业实习结束后，学生向系上交在实习单位的岗位就业实习鉴定；系主持，教师依据《黑龙江农业职业技术学院实训实习成绩评定质量标准》凡成绩评定达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

（2）实践技能考核项目：学生依据学院各系所制定的实践技能考核项目考核标准，在规定的学期内组织考核，考核结束后，凡考核合格者可获得该项目规定的学分。



### (3) 多证(职业资格、计算机、外语) 项目

实行多证书制度是高等职业教育自身的特性和实现培养目标的要求。高等职业教育是培养面向基层生产、服务和管理第一线的高级实用型人才。多证书是实用型人才的<sub>知识、技能、能力和素质水平的体现和证明，特别是职业资格证书或技术等级证书是高等职业院校毕业生能够直接从事某种职业岗位的凭证。因此应实施多证制。</sub>

1) 外语等级证书：要求本专业学生毕业前应获得全国高职高专英语应用能力考试等级证书，或获得国家教育部考试中心组织的全国非英语专业全国大学英语等级证书或者是最低标准是通过学院组织的外语等级考试，但不能获得多证制的相应学分。

2) 计算机等级证书：要求本专业学生毕业前必须获得教育部考试中心组织的全国非计算机专业全国计算机等级考试合格证书或获得劳动和社会保障部组织的计算机职业资格中级以上证书。

3) 职业（从业技术等级）资格证书：要求本专业学生毕业前必须获得国家行业职业资格证书。

## (六) 质量管理

### 1. 日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

### 2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师

和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

### 3. 教学过程的管理和监控

#### （1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

#### （2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表。

#### （3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布。

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则。

### 4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生通过规定课程的学习。修满专业人才培养方案所规定的 157 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

## 十、附录

### (一) 论证专家名单及论证意见

专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
于波	教授	黑龙江农业职业技术学院	13946454848	农学
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	计算机
吕玉林	教授	黑龙江农业职业技术学院	13836646625	计算机
王国军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13846150263	农学
黄晓梅	教授	黑龙江农业职业技术学院	13704862187	农学
张晓龙	教授	黑龙江农业职业技术学院	13836655721	机械
荣道忱	高级工程师	旭通汽车服务有限公司	13633662377	汽车维修
张洋	高级工程师	乐沃途汽车快修连锁	13946475006	汽车维修
刘国	高级工程师	安诚轿车销售有限公司	17704547999	汽车维修
<p>专家论证意见：</p> <p>该方案以岗位职业能力为依据，进行了课程内容整合，使专业基础与专业课程模块化，课程设置合理，专业核心课程定位准确，教学内容突出应用性、实践性原则，建立了适应汽车后市场一线工作需要的课程体系。</p> <p>在研究过程中紧密结合我国中职教育的改革趋势，针对汽车运用与维修专业人才培养模式改革的关键问题，进行了广泛深入的理论与实践探索。方案突出职业道德的培养和职业能力的针对性，贯彻产学研结合，注重实践能力培养，应用性和针对性较强。</p> <p style="text-align: center;">组长签字： 年 月 日</p>				
<p>学院教学工作委员会意见</p> <p style="text-align: right;">（主任签字） 年 月 日</p>				
<p>学院主管部门意见</p> <p>（签字盖章） 年 月 日</p>		<p>省教育行政部门备案意见</p> <p>（盖章） 年 月 日</p>		

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 <input type="checkbox"/> 中专 <input type="checkbox"/>
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） <input type="checkbox"/> 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）				
变更原因					
变更后课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课 <input type="checkbox"/>	专业基础课 <input type="checkbox"/>	专业课 <input type="checkbox"/>	
		限选课 <input type="checkbox"/>	实践环节 <input type="checkbox"/>		
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期			考核方式	考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/>
	从何年级开始实施				
参与讨论人员签名（至少5人）					年 月 日
教学单位意见	团队（教研室）意见：  专业带头人（教研室主任）签字： 年 月 日  分院意见： 签字（盖章）： 年 月 日				
教务处意见	教务处意见：  签字（盖章）： 年 月 日				
教学指导委员会意见	教学指导委员会意见：  签字（盖章）： 年 月 日				

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，分院存一份。