



黑龙江农业职业技术学院

## 2021 级“3+2”中高职贯通专业人才培养方案

中职专业名称：作物生产技术

中职专业代码：610102

高职专业名称：作物生产与经营管理

高职专业代码：410102

负 责 人：任学坤

制 定 时 间：2021 年 8 月

二〇二一年八月二十三日

## 编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与佛山盈辉作物科学有限公司、黑龙江省农垦科学院水稻研究所、黑龙江省凯瑞威农业科技有限公司等企事业单位共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构体系。本方案由作物生产技术专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

### 主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
任学坤	黑龙江农业职业技术学院农学院/作物生产与经营管理专业带头人	副教授
曹延明	黑龙江农业职业技术学院农学院/院长	副教授
高凤文	黑龙江农业职业技术学院农学院/教学副院长	副教授
张爽	黑龙江农业职业技术学院农学院/园艺技术专业带头人	副教授
孙雪	黑龙江农业职业技术学院农学院/植物保护与检疫技术专业带头人	农艺师
史光	佛山盈辉作物科学有限公司	高级农艺师
萧长亮	黑龙江省农垦科学院水稻研究所/副所长	助理研究员
汝志新	黑龙江省凯瑞威农业科技有限公司/区域经理	高级农艺师

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
(三) 培养模式.....	5
六、课程设置.....	7
(一) 公共基础课程.....	7
(二) 专业(技能)课程.....	16
七、教学进程总体安排.....	22
八、实施保障.....	27
(一) 师资队伍.....	27
(二) 教学设施.....	29
(三) 教学资源.....	31
(四) 教学方法.....	32
(五) 教学评价.....	33
(六) 质量管理.....	34
九、毕业要求.....	35
十、附录.....	36
(一) 论证专家名单及论证意见.....	36
(二) 人才培养方案变更审批表.....	37

# 作物生产与经营管理专业（中高职贯通） 人才培养方案（2021）

## 一、专业名称及代码

高职专业：作物生产与经营管理 410102

贯通对应中职专业：作物生产技术 610102

## 二、入学要求

黑龙江省户籍的初中毕业生或同等学历者。

## 三、修业年限

5年，前三年为中职学段，后两年为高职学段

## 四、职业面向

作物生产与经营管理专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群详见表1。

表1 作物生产与经营管理专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要 职业类别 (代码)	主要岗位类 别(或技术领 域)	职业资格 证书或技能 等级证书
农林牧渔大类 (41)	农业类 (4101)	农业 (A-01)	1. 农业技 术 人 员 (2-03) 2. 农业生 产 人 员 (5-01) 3. 农、林、 牧、渔业生 产 辅 助 人 员 (5-05)	1. 农作物生 产 2. 农业技术 推广 3. 农资营销 4. 新型职业 农民 5. 农资检验	农业技术 指导员 农作物植 保员 (中职初 级, 高职中 高级)

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

#### 1. 中职学段专业人才培养目标

本专业坚持立德树人，面向农业生产、农资经营、农业技术推广类企业，培养从事农作物生产、大田经济作物生产、种子生产、蔬菜生产、作物病虫草害防治、农产品营销、农资经营、农村经济建设与管理、农业技术推广等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

#### 2. 高职学段专业人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水

平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向农业生产等行业的农作物生产、农业技术推广、农业生产资料技术服务、农资产品营销、农业科学试验示范、农业品种试验与良种繁育等职业群，能够从事作物生产、种子生产、农业生产资料的技术服务、农产品质量检验、农产品储藏运输、农业技术推广、农业经营管理等工作的高素质技术技能人才。

## **（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### **1. 中职学段人才培养规格**

#### **（1）素质目标**

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

③具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

④具有协调沟通、独立分析和解决问题的能力及职业社交礼仪，以服务企业、服务农民。

⑤具有良好的敬业精神，专业思想牢固，能刻苦钻研业务技术，不断更新知识，提高业务能力。

⑥具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好职业道德行为习惯和法律意识。

#### **（2）知识目标**

①了解必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②了解与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

③掌握主要农作物的形态特征和生长发育规律。

④掌握农作生长的环境因素及调控方法。

⑤掌握主要农作物的育苗、播种、田间管理、收获贮藏及储运知识。

⑥掌握农作物病、虫、草害的识别要点和防控措施。

⑦掌握主要农作物种子的繁育与生产知识。

⑧了解农资产品、农产品市场特征，掌握农资产品、农产品的营销技巧。

⑨了解农业新技术、新产品的试验示范要求，掌握农业新技术、新产品的推广方法和方式。

⑩掌握农业生产与农业技术服务过程中所需要的阅读、写作、表达、查询及计算机信息化等知识。

### **(3) 能力目标**

①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

②具有良好的阅读、写作、查询、计算机运用及与人协作的能力。

③具备主要农作的生产与田间管理的能力。

④具备主要农作物的病虫草害防除及预测预报能力。

⑤具备协助进行作物种子生产的能力。

⑥具备农资产品的营销与服务能力。

⑦具备农业新技术、农资新产品的示范与推广能力。

⑧具备一定的管理现代农业企业的沟通协调能力。

## **2. 高职学段人才培养规格**

### **(1) 素质目标**

#### **①思政素养**

具有坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有正确的世界观、人生观、价值观，培养爱国情怀和社会责任感；能够欣赏自然农业风光之美，树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，产生对祖国大好河山的热爱之情；牢记总书记的嘱托：“把中国人的饭碗牢牢端在自己手中”，为国家的粮食安全做出更大的贡献；增强学生团队意识，树立保护环境和建设美好家园的理念，明确经济发展和生态保护的辩证统一关系；树立农产品安全意识，关注人类的身体健康；具有“学农、爱农、懂农”情怀，能够为乡村振兴战略服务，能够肩负起兴农报国的使命。

#### **②文化素质**

具备德、智、体、美、劳全面发展素养，具有树德、增智、强体、育美的劳动精神面貌；能够崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全

意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

### ③职业素质

具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

### ④身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## (2) 知识目标

①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

③掌握植物生长与环境、农资营销、农业技术推广、农业政策与法规等基础知识。

④掌握作物生产与管理、大田经济作物生产与管理、果蔬生产与管理、安全农产品生产等基础知识。

⑤掌握作物病虫草害防治技术、农作物遗传育种与种子生产、种子检验技术等基础知识。

⑥掌握配方施肥技术、农业生态与环境保护、农产品储藏加工技术、试验统计方法等基础知识。

⑦熟知常见农药及类型，掌握农药安全使用知识。

⑧掌握种子法规与行政管理、质量认证知识。

## (3) 能力目标

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

③能够制定生产计划并指导农民进行高产高效优质栽培。

④掌握作物遗传的基本原理，能够进行新品种选育和指导繁种。

⑤能够识别常见病虫害并采取科学方法进行防治。

⑥能够进行田间试验设计，采取科学方法调查分析。

⑦熟悉不同种子生产技术程序章程，能够设计种子生产程序并指导种子生产。

⑧掌握种子检验的主要指标并能够独立进行检验操作。

⑨了解农资市场基本状况，能够根据不同农资商品特点采取不同营销策略。

⑩认识企业管理的一般规律，能够根据不同企业类型进行管理。

### **（三）培养模式**

本专业培养模式采取分段培养，即完成3年的中职学段学习后，从第4年开始进入高职学段学习，在高职阶段学习的过程中，采用“校内学理论、基地练技能、行业展本领”的教学模式，依托校内外实训基地、农业产业实训场所，把课堂设在田间地头、农业生产第一线，融“教、学、做”为一体，真正做到“学生在做中学，教师在做中教”，培养学生动手操作技能和解决生产实际问题的能力。

在教学过程中可以根据每个学生的情况因材施教，以利于职业素质的培养。根据作物生产类专业的生产季节性规律，以及作物生产类专业学生的学习程度，与企业集团共同研讨，依据学生的学习能力和岗位技能要求，实行按阶段分类来培养，明确每一个阶段的技能要点，做到考核合格。

#### **1. 第一阶段（第7学期）**

在校内进行职业素质、基本职业能力的培养。培养学生优良的社会适应能力、专业资料查阅能力、信息采集与处理能力，掌握一定的专业基础知识，为参加作物生产实践、农资营销、技术推广、进行工作任务信息采集整理奠定基础。企业师傅参与到学校校内的教学，一方面传播知识，另一方面传授企业文化。

#### **2. 第二阶段（第8学期）企业工作实习**

学生进入企业，学生身份转变为学徒身份，学生（学徒）首先参与培训，企业中有资质的师傅带着学生（学徒），并协助学生（学徒）在对应的岗位上完成相关的企业课程。企业教学过程根据岗位特点分成若干岗位群，学徒也要分成若干学习工作组，每组均有企业师傅带领和管理。

在学生进驻农业科研、企业单位进行工作过程学徒学习前先进行岗前培训，使学生初步了解选用优良品种及播前种子处理的方法；了解当地土壤肥力状况，初步掌握平衡施肥技术方法；了解各地播前耕整地状况及技术水平；了解当地各种主要栽培作物的育苗及播种技术；学习田间管理及检验技术；了解各种主栽作物的病虫害发生规律和主要防治技术；了解各种主栽作物的收获、测产及考种方法。为第二阶段的工作过程实习奠定一定的理论基础。在此基础上学生到农业企业、科研、生产、技术推广单位进行生产过程、工作过程实习，让学生在学中做、做中学、学会做、做学结合，理论联系实际，



提高学生的综合职业能力。

### **(1) 岗前培训**

进行企业工作实习动员，使学生进行角色的转变，做好成为企业学徒的准备；根据企业工作实习协议对学生进行逐条讲解，对学生在企业工作实习过程做出具体的要求。同时针对农业技术进行培训，备耕生产、播种育苗技术、田间管理技术、收获技术、平衡施肥技术、农药使用方法、作物病虫害防治技术、农田化学除草技术、良种繁育技术、农业科学试验技术、公关、礼仪、写作、岗前综合素质教育培训。

### **(2) 企业培训**

①企业文化、岗位职责、营销推广与技术服务指导

②“企业工作”学徒实习

学生进驻实训基地大中型企业（农药、化肥和种子营销）等单位进行“企业工作”学徒实习，进行“作物生产实践能力实训、农业技术成果试验与推广实训和农资营销与管理能力培养”。

### **3. 第三阶段（第 9 学期）**

通过农资不同产品的应用技术与农业生产相结合应用过程，达到掌握作物生产技术过程。作物收获后在校内进行主要专业课（核心课程的理论与实验）教学。学生从企业中带着各类专业问题回到学校进行第三阶段学习，此阶段进行知识的提升和创新能力的培养，学生在完成后续课程的同时进入创新工作平台，在创新工作平台上顺利完成各项创新工作项目，在创新平台中引入真实的项目，通过完成项目来体会真正的职业人所需要的能力。

本阶还要对各门专业课进行总结，总结作物生产实践中的技能操作要点和主要生产技术环节，并进一步进行职业技术拓展能力的培养。参加职业工种培训和工种鉴定考核。论文撰写。完成所有的理论成绩考核。

### **4. 第四阶段（第 9、10 学期）**

顶岗实习（胜任者-综合职业能力学习）

此阶段学徒进入企业，进入第三轮的学徒阶段（顶岗实习阶段）。在企业师傅的带领下，学徒通过各项岗位入职能力训练后，投入到真实的任务中，在真实的工作运行状态下，既是学习也是工作，并通过相应的奖罚政策来激励学徒的工作积极性，最终的考核要求人人过关，详见表 2。

表2 典型工作任务实训内容表

职业资格	典型工作任务	学习情境	技术推广（课业）	相关知识		
农业技术指导员、农作物植保员	工作任务1 备耕生产	1. 种子准备	优良品种选用 种子处理	1. 生产计划制定方法 2. 轮作制度制定方法 3. 整地方法及质量标准 4. 黑龙江省积温带的划分 5. 不同积温带种植的大豆、玉米、小麦、水稻品种 6. 各种作物的需肥规律及特点 7. 各种作物的茬口特性及所需的茬口 8. 各种作物的生物学特性		
		2. 肥料准备	农家肥使用技术 化肥使用技术			
		3. 耕地准备	翻地、整地、苗床准备 整地机械的使用与维修			
	工作任务2 播种育苗技术	1. 育苗技术	水稻育苗技术		1. 种子包衣剂的使用方法及用量计算 2. 种子浸种催芽方法 3. 水稻盐水选种的方法 4. 各种作物合理密植的原则 5. 生产方案制定方法 6. 黑龙江省各种作物的栽培模式 7. 水稻育苗方法	
		2. 播种技术	玉米、大豆、小麦等大田播种及制种技术、化学（封闭）除草技术、播种机械使用与维修技术			
	工作任务3 田间管理技术	1. 除草技术	化学（茎叶）除草技术			1. 作物各生长期的特点及对环境条件的要求 2. 各生长时期管理方法 3. 病虫草害的防治技术 4. 基本苗调查方法 5. 大豆的结荚习性 6. 水稻叶龄诊断技术
		2. 追肥技术	肥料种类及使用方法			
		3. 灌水技术	灌溉种类及方法			
		4. 田间作业	铲地、耢地等方法			
		5. 田间检验技术	株型、花色、叶色			
		6. 病虫害防治	病虫害防治技术			
	工作任务4 收获及测产技术	1. 测产技术	玉米、大豆、小麦、水稻测产方法	1. 成熟期确定方法 2. 产量构成因子 3. 考处方法及理论产量计算 4. 实际产量测定方法 5. 收获方法		
		2. 收获技术	玉米、大豆、小麦、水稻等作物的收获方法			
		3. 考种	不同作物的考种方法			

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、高等数学、大学物理、公共外

语、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

## **中职学段：**

### **1.职业生涯规划**

课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

### **2.职业道德与法律**

课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，对学生进行道德教育和法制教育。提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

### **3.经济政治与社会**

课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

### **4.哲学与人生**

课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。帮助学生学习和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人

生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

## **5.语文**

在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

## **6.数学**

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

## **7.英语**

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

## **8.历史**

在九年义务教育基础上，能进行历史思维能力，自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力；主要掌握基本的历史知识，了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

## **9.化学**

在九年义务教育的基础上，使学生进一步学习和掌握本课程的基础知识，了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理的基本观点和思想方法。培养

和提高学生的观察能力、实验能力、思维能力、分析和解决问题的能力、自我发展和获取知识的能力。对学生进行科学思想、科学精神、科学方法和科学态度的教育，提高学生的科学素养。结合教学内容，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育，激发和培养学生的创新意识与创新精神。为学生相关专业课程学习与综合职业能力培养服务；为学生职业生涯发展和终身学习服务；为学生学习现代科学技术，从事社会主义建设工作打下必要的基础。

### **10.计算机应用基础**

使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。

### **11.体育与健康**

使学生树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

### **12.公共艺术**

通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，

培养学生提高生活品质的意识。

### **高职学段：**

#### **1. 思想道德与法治**

##### **(1) 学习目标**

本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

##### **(2) 主要内容**

本课程的教学内容，主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴做出当代青年的努力。

##### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，实践教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。课程设置3学分，48学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

#### **2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

##### **(1) 学习目标**

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。

##### **(2) 主要内容**

课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内

容、精神实质、历史地位和指导意义。全课程有三个部分组成。第一部分毛泽东思想；第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想。

### **(3) 教学要求**

课程以课堂讲授和网络教学为主，实践教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。课程设置 4 学分，64 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

## **3. 形势与政策**

### **(1) 学习目标**

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，以帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战为目标，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。

### **(2) 主要内容**

形势与政策课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

### **(3) 教学要求**

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 4 个专题作为理论教学内容。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课程的学分。课程设置 1 学分，16 学时。

## **4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课**

### **(1) 学习目标**

开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课专题教学课程，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟大复兴强大力量具有十分重大而深远的意义。

### **(2) 主要内容**

该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学。

### **(3) 教学要求**

本课程采用专题式教学方法，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景式、现场式的教学模式和方法，将专题教学作为思政课教学创新平台。充分利用互联网等信息技术开展网络教学，互通互联，线上线下，网上网下，打通思政课教学最后一公里，力争达到教学最优效果。课程设置 2 学分，32 学时。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工作者和思政课教师等承担。

## **5. 大学生创业基础**

### **(1) 学习目标**

2015 年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性及可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

### **(2) 主要内容**

通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管



理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。课程设置 2 学分，32 学时。

## **6. 大学生心理健康教育**

### **(1) 学习目标**

本课程针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识；矫正异常行为、培养学生的健康习惯；预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。从而达到培养学生良好的心理素质的目的。

### **(2) 主要内容**

本课程是一门心理健康教育和自我保健、心理素质培养的普及和启蒙课程，兼具科学性、基础性和实效性，主要以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主。

### **(3) 教学要求**

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据 2018 年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等 22 部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目，课程设置 2 学分，32 学时。

## **7. 计算机基础**

### **(1) 学习目标**

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 WINDOWS 操作系统的常用操作；能够熟练使用 OFFICE 办公软件；了解计算机网络基础。

## **(2) 主要内容**

计算机基础知识、WINDOWS 操作系统常用操作、WORD 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识等。

## **(3) 教学要求**

本课程以网络教学和自主学习为主，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。课程设置 2 学分，32 学时。

## **8. 大学体育**

### **(1) 学习目标**

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。

### **(2) 主要内容**

根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，为高职扩招学生开设了《有氧健康操》课程。

### **(3) 教学要求**

按照国家文件要求大专院校体育课上满三学期 108 学时。

## **9. 公共外语**

### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，学生能基本听懂英语的日常生活用语和简单对话；熟练掌握一般的交际用语，能在日常的涉外活动中进行简单的交流；能基本读懂一般题材的浅易外文资料；能撰写常见的简短外语应用文，通过对比中西方语言文化，比较中西方文化差异，体会文化自信，培养中国情怀；通过英语视听说的素材，培养学生优良道德品质和人文素养。本课程通过日常英语的学习，掌握英语语言和文化知识，掌握英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。

### **(2) 主要内容**

本课程教你怎样用进行沟通，重点也正是将每天的生活、行动、想法等用英语表达出来，亦即将日常活动用英语表达出来。

### **(3) 教学要求**

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，具有系统、扎实的外语（英语、日语、俄语）专业知识，具备娴熟的听说读写译技能，爱岗敬业，为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评主要由课堂出勤率、课堂互动、作业完成情况等方面构成。终结性测评以期末考试、口试形式进行。课程设置 3 学分，48 学时。

## **10. 劳动教育**

### **(1) 学习目标**

本课程站在劳动育人的角度上，培养学生创新精神和实践能力，能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，促进学生全方面发展。

### **(2) 主要内容**

本课程主要内容为马克思主义劳动观、择业观教育、尊重劳动人民的情感教育、辛勤劳动、诚实劳动、创新劳动的劳动精神的培育等。劳动技能教育主要包括日常劳动、生产劳动、服务性劳动和培养劳动习惯等。

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。课程设置 1 学分，16 学时。

## **(二) 专业（技能）课程**

中职阶段专业核心课程：

### **1. 农作物生产技术**

### **(1) 学习目标**

了解主要农作物的生产概况、生物学特性和生育期，能够操作完成主要农作物的播种、育苗与定植、田间管理、收获与贮藏等技能。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授作物栽培基础、播种及育苗、田间管理及收获与贮藏等技术。通过本课程的学习，使学生掌握水稻、小麦、玉米、大豆等作物的新技术栽培知识和技能，能够制定生产种植计划、具备从事作物生产栽培的能力。

## **2. 植物保护技术**

### **(1) 学习目标**

能识别农业生产中主要的病虫草害，并能进行正确的诊断与防治，能够针对主要的农作物生产过程制定植物保护综合防治措施，能够正确地进行化学农药的配制及合理安全施用农药。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授作物病虫草害的诊断技术、发生发展规律和综合防治技术措施。通过本课程的学习，使学生掌握作物病虫草害的诊断、测报及综合防治能力，具备从事作物生产、病虫草害诊断测报防治及作物病虫草害试验研究能力，具备指导常用农药科学使用能力。

## **3. 经济作物生产技术**

### **(1) 学习目标**

了解主要经济作物的特性，掌握主要经济作物的农业生产与管理环节，具备从事经济作物生产、种子繁育、分析检验、产品营销、新技术研究与推广等能力。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授经济作物生产计划的制定、土壤耕作、测土配方施肥、种子处理、播种及田间管理、病虫草害的防治、作物生长发育的调控、测产与收获等生产技术环节。

## **4. 果树生产技术**

### **(1) 学习目标**

掌握主要北方常见树种的操作技术要点；培养学生技术、技能的过程中，使学生学会发现问题和解决问题的能力。通过本课程学习，学生将能运用高质丰产栽培技术指导果树生产，并获较高效益。

## **(2) 主要内容**

本课程主要讲授果树基本树体结构、育苗、定制、修剪、田间管理及收获，使学生在理解果树栽培及经营等基本理论的基础上，学会果园的建立、北方常见果树周年管理的技术和技能；

## **5. 蔬菜生产技术**

### **(1) 学习目标**

通过本课程的学习，使学生掌握蔬菜生产栽培管理措施及综合防治能力，具备从事果树和蔬菜生产、栽培管理措施及病虫草害防治能力，具备指导果树和蔬菜科学生产与管理能力。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授蔬菜栽培基础、播种及育苗、田间管理及收获与贮藏等技术。通过本课程的学习，使学生掌握黄瓜、西瓜、甜瓜及番茄等蔬菜作物保护地栽培技术；掌握大白菜、菜豆、胡萝卜等露地栽培知识和技能。

## **6. 种子生产技术**

### **(1) 学习目标**

使学生了解品种选育的基本原理，掌握种子生产的基本原理和种子生产的技能，掌握种子检验的内容、程序，掌握主要职务种子的加工和贮藏技术，了解种子法规，学会种子营销的技巧，基本达到种子繁育员职业资格考评相关技术考核的基本要求。

### **(2) 主要内容**

本课程主要学习种子选育、繁殖、检验、贮运、营销和管理的基本原理、知识和技能。

高职阶段专业核心课程：

## **1. 农业经营与管理**

### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生了解经营管理的原理，市场预测和经营决策的方法，资金、土地和劳动力资源的合理组织与管理，农产品营销管理等知识和技能，初步形成按经济规律从事农业生产经营活动和对规模化生产进行科学管理，获取最佳效益的方法，为更好地从事农业生产经营活动和自主创业奠定坚实的基础；并注意渗透思想教育，培养学生的辩证思维能力，加强学生的职业道德修养。

## **(2) 主要内容**

本课程主要了解农业经营与管理的发展趋势和关键问题，学会基本原理、基本方法、基本技能，培养学生关于现代农业生产过程管理和经营决策分析的综合运用能力；从创新创业训练角度，加强理论与方法应用管理、实现经营决策与创新创业实践相结合；了解现代农业发展趋势和农业经营面临困境，理解基本原理、基本方法，提高经营决策能力；结合现代农业发展趋势和关键问题，利用互联网等思维和方法，指导企业的农业经营模式创新与创业；了解合作社、农业园区、特色小镇、美丽乡村、田园综合与农业经营管理创新的关系，支持探索乡村振兴战略路径，服务地方农业发展。

## **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。课程设置3学分，48学时，注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

## **2. 作物病虫草害防治**

### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生掌握作物病、虫、草害的基本概念和基本理论；掌握作物常见病虫草害的综合防治原理及方法；了解作物病原及其所致病害识别基础；了解农业昆虫的基本形态、生物学特性、种类及识别要点；具有能正确诊断和识别本地区主栽作物常见病虫草害种类和制定作物病虫草害综合防治方案并能组织实施的能力；具有较强的诚实、守信和敬业精神；通过学习作物有害生物综合防治知识和技能的同时，保障农产品的质量安全和人类的身体健康；通过害虫和益虫的认识及角色的转换，能够用辩证的方法处理生产中问题；能够通过农药的正确使用，培养学生的职业规范和安全法律意识；能够通过农药的合理施用，增强学生的环境保护和绿色健康意识。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授作物病害基础知识、昆虫基础知识、杂草学基本理论、作物病虫草害综合防治方案的制定、作物病虫草害的预测预报、常见作物病虫草害的识别诊断与防治。

### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结

合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。课程设置4学分，64学时，注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

### **3. 作物生产与管理**

#### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，了解选用优良品种及播前种子处理的方法，熟悉当地土壤肥力状况，掌握平衡施肥技术方法；了解当地各种主要栽培作物的育苗及播种技术，学习田间管理及检验技术；了解各种主栽作物的测产、收获及考种方法。

能够按照生产操作规程进行常规农作物生产，并进行合理的管理；能够进行田间农业生产的诊断；能够进行农业田间试验和试验示范；具备一定的获取知识信息能力、信息资料归纳、分析及整理能力、制定工作计划、总结、汇报的能力、学习自我检查与评价的能力；从提高农作物产量，认识到国家粮食安全，体会习总书记提出：“真正把藏粮于地、藏粮于技战略落到实处”、“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手上，我们的饭碗应该主要装中国粮”等论述，指引农作物生产发展方向，为国家的农业发展做出更大的贡献，引领学生主动肩负起兴农报国的使命。

#### **(2) 主要内容**

基于农业生产和工作过程开发的，通过对四个典型工作任务的学习、实践，培养学生良好的素质和道德品质，培养学生自主学习能力、综合运用知识能力、观察分析和解决生产实际问题的能力、与人沟通协作的能力及适应艰苦环境的能力。掌握作物生产计划的制定、土壤耕作、测土配方施肥、种子处理、播种及田间管理、病虫草害的防治、作物生长发育的调控、测产与收获等生产技术环节。课程设计以理论课必需够用为度，加大实践教学力度，培养出适应作物生产、种子繁育、分析检验、产品营销、新技术研究与推广等应职岗位需求的技能型人才。

#### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。课程设置4学分，64学时，注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

### **4. 技能课程：**

## (1) 学习目标

通过本课程的学习，认识现代农业技术的发展状况，了解农业技术对生态环境的影响，树立农业的可持续发展观，学会现代农业技术的基本技能和试验方法，并在农业生产实践中运用；熟悉主要农作物的生产与管理，能够运用现代科学技术手段，创建农作物的高产和优质。通过技能实习，使学生初步接触本专业的生产实践，了解主要农作物的生长状况、生产情况、科研现状，熟悉主要农作物的播种、管理、测产及收获脱粒的基本方法和技能，磨炼学生实际动手能力，提高学生对专业的感性认识，有利于理论和实际相结合，使学生进一步加深对所学专业知识和专业技能的理解和掌握，为将来从事科研、生产、推广等工作打下坚实的基础。

通过实习实践过程来检验理论知识，理会实践是检验真理的唯一标准的内涵；深刻理会习总书记阐明的“绿水青山就是金山银山”中关于经济发展和生态保护辩证统一的关系；通过农业的生产实习过程，树立崇尚自然、尊重自然的理念以及对祖国大好河山情怀；有效的引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，养成良好的道德品质，培养农科专业大学生服务三农意识，厚植“知农爱农”情怀。

## (2) 主要内容

课程的主要内容包括备耕生产、播种育苗技术、田间管理技术、测产及收获技术等部分，详见表3。

表3 实习内容

生产实习任务	实习内容		相关知识
任务1 备耕生产	1.种子准备	优良品种选用 种子处理	1.生产计划制定方法 2.轮作制度制定方法 3.整地方法及质量标准 4.黑龙江省积温带的划分 5.不同积温带种植的大豆、玉米、小麦、水稻品种 6.各种作物的需肥规律及特点 7.各种作物的茬口特性及所需的茬口 8.各种作物的生物学特性
	2.肥料准备	农家肥使用技术 化肥使用技术	
	3.耕地准备	翻地、整地、苗床准备 整地机械的使用与维修	
任务2 播种育苗技术	1.育苗技术	水稻育苗技术	1.种子包衣剂的使用方法及用量计算 2.种子浸种催芽方法 3.水稻盐水选种的方法 4.各种作物合理密植的原则 5.生产方案制定方法 6.黑龙江省各种作物的栽培模式
	2.播种技术	玉米、大豆、小麦等大田播种及制种技术、化学（封闭）除草技术、播种机械使用与维修技术	



			7.水稻育苗方法
任务3 田间管理技术	1.除草技术	化学(茎叶)除草技术	1.作物各生长期的特点及对环境条件的要求 2.各生长期管理方法 3.病虫草害的防治技术 4.基本苗调查方法 5.大豆的结荚习性 6.水稻叶龄诊断技术
	2.追肥技术	肥料种类及使用方法	
	3.灌水技术	灌溉种类及方法	
	4.田间作业	铲地、耩地等方法	
	5.田间检验技术	株型、花色、叶色	
	6.病虫害防治	病虫害防治技术	
任务4 测产及收获技术	1.测产技术	玉米、大豆、小麦、水稻测产方法	1.成熟期确定方法 2.产量构成因子 3.考种方法及理论产量计算 4.实际产量测定方法 5.收获方法
	2.收获技术	玉米、大豆、小麦、水稻等作物的收获方法	
	3.考种	不同作物的考种方法	

### (3) 教学要求

技能课程主要包括校外生产实习、顶岗实习等形式；生产实习、顶岗实习可由学校组织在农业科研院所、农业生产资料经营企业、农业技术推广中心、种子科研及生产机构、农业生产资料销售中心等机构开展完成。考核评价采用过程性考核和作业考核评定成绩。本课程注重理论与实践一体化相结合，并将思政教育和创新创业教育融入到课程实践中。

## 七、教学进程总体安排

总学时为 4894 学时，16 学时折算 1 学分。公共基础课学时占总学时的 30.89%。实践性教学学时占总学时的 61.26%，其中，中高职顶岗实习累计时间为 12 个月，各类选修课程学时累计占总学时的 12.75%，详见表 4。

表 4 学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	27	91	1512	30.89%
专业课程	34	165	3382	69.11%
选修课程	13	39	624	12.75%

理论学时：1896 占总学时比例：38.74% 实践学时：2998 占总学时比例：61.26%

教学进程总体安排详见表 5、表 6、表 7、表 8 和表 9。

表5 课程学时数与学分分配表(中职阶段)

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院(部)		
							第一学年		第二学年		第三学年						
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六 20	考查	考试			
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)							√		团委学工处	
		职业生涯规划	2	32	32	0	2							√		应用技术学院	
		职业道德与法律	2	32	28	4		2						√		思政部	
		经济政治与社会	2	32	24	8	2							√		思政部	
		哲学与人生	2	32	24	8			2					√		思政部	
		语文	10	160	80	80	5	5							√	应用技术学院	
		数学	8	128	96	32	4	4							√	应用技术学院	
		英语	8	128	64	64	4	4							√	国际合作学院	
		计算机应用基础	6	96	32	64	4	2						√		信息工程学院	
		体育与健康	9	144	24	120	2	2	2	3					√		军体部
		公共艺术	2	32	16	16		2							√		教务处
		历史	2	32	16	16	2								√		教务处
	小计	55	908	436	472	25	21	4	3								
	选修课	化学	6	96	64	32	3	3							√	应用技术学院	
小计	6	96	64	32	3	3											
合计			61	1004	500	504	28	24	4	3							
专业(技能)课程	专业基础课	植物生长与环境	8	128	96	32		4	4					√		农学院	
		农业生态与环境保护	2	32	28	4				2				√		农学院	
		农业生物技术	4	64	48	16			4					√		农学院	
		农业政策与法规	2	32	28	4				2				√		农学院	
		农业科学实验与新技术推广	3	48	24	24				3				√		农学院	
		农业经营与管理	3	48	44	4					4						经济管理学院
		小计	22	352	268	84		4	8	7	4						

专业核心课	农作物生产技术	6	96	80	16			4	2				农学院	
	植物保护技术	6	96	64	32			4	2		√		农学院	
	经济作物生产技术	6	96	80	16			4	2		√		农学院	
	果树生产技术	4	64	40	24				4		√		农学院	
	蔬菜生产技术	6	96	72	24				6		√		农学院	
	种子生产技术	6	96	72	24			4	2		√		农学院	
	小 计	34	544	408	136			16	18					
专业拓展课 (限选)	土壤耕作	3	48	32	16					4			√	农学院
	高新农业生产技术													
	现代农业设施	4	64	52	12					6			√	农学院
	测土施肥技术													
	农产品贮藏加工	3	48	40	8					4			√	农学院
	粮油加工技术													
	农业机具使用与维护	4	64	40	24					6			√	农学院
	绿色食品生产与管理													
	农药使用与经营	3	48	24	24					4			√	农学院
	农资营销													
	小计	17	272	188	84						24			
合 计	73	1168	864	304			4	24	25	28				
总 计	134	2172	1364	808	28	28	28	28	28	28				
周 学 时 (不包含括号内学时)					28	28	28	28	28	28				

表6 课程学时数与学分分配表（高职阶段）

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时				考核方式		开课院（部）	
							第一学年		第二学年		考查	考试		
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 12	四 20				
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)				√		团委学工处	
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2				√		团委学工处	
		大学体育1	2	32	6	26	2				√		军体部	
		思想道德与法治	3	48	36	12	3				√		思政部	
		公共外语	3	48	24	24			4			√		国际合作学院
		计算机基础1	2	32	16	16	2				√		信息工程学院	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16	4				√		思政部	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	2	32	32	0			3		√		思政部	
		大学生创业基础	2	32	22	10			3		√		应用技术学院	
		形势与政策(1234)	1	16	16		(0.5)		(0.5)		√		思政部	
		劳动教育	1	16	16		(2)						教务处	
	小计	24	412	232	238	13		10						
	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	6	96	96			(4)	(2)		√		教务处	
小计		6	96	96										
合计			30	508	328	238	13		10					
专业课程	专业基础													
		小计												

课													
专业核心课	农业经营与管理	3	48	24	24	3				√		农学院	
	作物病虫害防治	4	64	32	32	4				√		农学院	
	作物生产与管理	4	64	32	32	4				√		农学院	
	小 计	11	176	88	88	11							
专业拓展课 (限选)	种子生产与管理	3	48	36	12			4		√		农学院	
	农业技术推广												
	配方施肥技术	3	48	32	16			4		√		农学院	
	果蔬生产与管理												
	农药应用技术	2	32	20	12			3		√		农学院	
	农资营销												
	经济作物生产与管理	2	32	28	4			3				农学院	
	农业生态与环境保护												
小计	10	160	116	44			14						
合 计	21	336	204	132	11		14						
总 计	51	844	532	370	24		24						
周 学 时 (不包括括号内学时)					24		24						

表 7 实训实习项目、学分、学时数分配表（中职阶段）

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年		校内	校外
				一	二	三	四	五	六		
1	植物分类、植物标本采集制作	1	30		√				√	√	
2	测土施肥技术	1	30		√				√	√	
3	作物病虫害标本采集制作及保存	1	30			√			√	√	
4	蔬菜育苗技术	1	30				√		√	√	
5	农作物测产技术	1	30			√			√	√	
6	顶岗实习 1	6	180					√		√	
7	顶岗实习 2	18	540						√	√	
合计		29	870								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《中等职业学校现代农艺技术专业顶岗实习标准》。

表 8 实训实习项目、学分、学时数分配表（高职阶段）

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目				实训地点	
				第一学年		第二学年		校内	校外
				一	二	三	四		
1	企业工作实习(学徒)	16	384		√				√
2	顶岗实习 1	6	144			√			√
3	顶岗实习 2	18	432				√		√
4	毕业论文	2	48				√	√	
合计		42	1008						

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校作物生产技术专业顶岗实习标准》。

表 9 职业资格证书（高职阶段）

序号	名称	考核学期				学分	备注
		一	二	三	四		
1	农业技术指导员	√		√			发证部门为农业部职业技能鉴定指导中心，首证书 6 学分，每增加一个证书加 2 学分
2	农作物植保员	√		√			

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

作物生产技术专业现有专任教师 22 人，其中教授 9 人、副教授 6 人，副研究员 1 人，讲师 4 人，助教 2 人。研究生学历教师 17 人。“双师型”教师 21 人。学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，“双师型”教师比例占专任教师比例 100%。其中省部级名师 5 人，院级专业带头人 3 人、骨干教师 5 人。19 名教师均具有农业行业高级考评员资格。

## 2. 专任教师

作物生产技术专业专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，均具有作物生产技术相关专业本科及以上学历；且具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年有累计超过 6 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

专业带头人任学坤，硕士研究生，副教授职称，长期从事农业生产、农业新技术推广、农资新产品试验示范、农业科技服务及农业相关内容的教育、教学和科研工作，能够较好的把握国内外农业行业、专业发展，能广泛联系农业行业企业，了解农业行业企业对作物生产技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，详见表 10。

表 10 本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	任学坤	1980.2	研究生/硕士	副教授	土壤学	专任	是
2	曹延明	1966.5	本科/硕士	副教授	植物保护	专任	是
3	张亚龙	1967.1	本科/硕士	教授	作物栽培	专任	是
4	赵姝	1982.8	研究生/硕士	讲师	土壤学	专任	是
5	高凤文	1975.11	研究生/硕士	副教授	土壤学	专任	是
6	董兴月	1982.8	研究生/硕士	副研究员	农作物遗传育种	专任	是

7	姚文秋	1969.7	本科/硕士	教授	作物栽培	专任	是
8	李欣	1996.4	研究生/硕士	助教	作物栽培	专任	够
9	萧长亮	1979.10	研究生/硕士	副研究员	作物栽培	兼职	否
10	王士强	1979.6	研究生/博士	副研究员	作物栽培学	兼职	否
11	宋晓慧	1978.3	研究生/博士	副研究员	作物栽培学	兼职	否
12	汝志新	1976.8	本科/学士	高级农艺师	农学	兼职	否
13	谢云清	1966.7	本科/学士	高级农艺师	植物保护	兼职	否
14	史光	1976.6	本科/学士	高级农艺师	植物保护	兼职	否

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

详见表 11。

表 11 校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m <sup>2</sup>	功能说明
1	作物育种实训室	分析天平、谷物水分测定仪、电泳仪、磁力搅拌器、自动数粒仪、种子净化工作台、种子风选取度仪	120	作物实验、育种实验、种子检验
2	农业分析仪器室	原子吸收分光光度计、紫外可见分光光度计、农药残毒检测仪、旋转蒸发仪、火焰光度计、恒温培养箱、离心机、酸度计、超纯水器、电热恒温水浴锅、土壤化肥速测仪	120	土壤、肥料检测、农药残留检测、农产品检测
3	植物病理实训室	高压蒸汽灭菌锅、超净	120	鉴定植物病害、病原菌



		工作台、液体菌种培养箱、摄影体视显微镜		培养与观察
4	农业昆虫实训室	多媒体投影仪、电脑、体视显微镜、生物解剖镜	120	鉴定农业昆虫、农业昆虫培养与观察
5	昆虫标本室	农业昆虫标本	120	农业昆虫标本展示与识别
6	植物病理标本室	农业植物病理标本	60	植物病理标本展示与识别
7	品种标本室	农作物品种标本	40	作物品种展示与识别
8	农学校内实训基地	拖拉机、谷物播种机、收割机、脱粒机、精选机、喷灌机、镇压器	120000	农作物、园艺作物生产实践与试验示范、病虫害防治、种子生产
9	综合实训室	多媒体互动装备	800	理实一体化教学、技能培训
10	长发实验农场	试验地、各种农业生产相关设备	2200000	农作物、园艺作物生产实践与试验示范、病虫害防治、种子生产

### 3. 校外实训基地基本要求

详见表 12。

表 12 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	佛山盈辉作物科学有限公司	佳木斯	实习+顶岗	郑玉福
2	北京青祁农化技术有限公司	佳木斯	实习+顶岗	于宏涛
3	哈尔滨绿洲之星有限公司	哈尔滨	实习+顶岗	吴宇桐
4	黑龙江北沃农业科技有限公司	哈尔滨	实习+顶岗	原海涛
5	拜耳作物科学（中国）有限公司	北京	实习+顶岗	刘忠科
6	美国高盛农作物保护有限公司	哈尔滨	实习+顶岗	吴志河
7	黑龙江护苗农业科技开发有限公司	绥化	实习+顶岗	曲洪龙
8	黑龙江凯瑞威农业科技有限公司	哈尔滨	实习+顶岗	王刚
9	黑龙江红润农药有限公司	佳木斯	实习+顶岗	冯璐
10	原粮众信（佳木斯分公司）	佳木斯	实习+顶岗	冯忠辉
11	黑龙江省誉丰种业有限公司	桦南	实习+顶岗	范佳彬
12	德国巴斯夫有限公司	哈尔滨	实习+顶岗	张伟顺
13	黑龙江省壮家农业科技有限责任公司	哈尔滨	实习+顶岗	王守成

### 4. 学生实习基地基本要求

校外实习基地稳定；能提供农作物生产、农资新产品试验示范、农业新技术推广与服务、农资产品营销与服务、种子选育与种子生产等相关实习岗位，实习基地涵盖当前农业相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；并能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。与作物生产技术专业建立紧密联系的校外实习基地在 30 个左右。

## **5. 支持信息化教学方面的基本要求**

以我校“数字化校园”为载体，依托我校正在建设的“智慧校园”项目，积极探索建设满足实习实训教学需要的数字化教学环境和技能教学资源库，提升师生信息化应用能力。开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为技术技能型人才的培养和构建终身学习体系搭建公共平台。与产业、行业及相关企业始终保持联系，实时更新教学资源，提高实习效率和教学质量。

以工学结合课程开发为切入点，充分利用网络手段，依托作物生产技术专业的职业基础领域精品课程，利用教学课件、案例库、试题库、音频资料、视频资料等于一体的完整课程体系，使学习者使用智能手机、电脑等设备可以随时随地学习，满足学生、企业员工、种植者等各类人群的学习资源需求。

### **（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用适合农民培训及服务地方经济的教材。依托现有的规划教材，并与行业、企业专家共同研讨，开发符合专业人才培养目标的教材。

#### **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：农作物生产技术、高新农业生产技术、安全农产品生产标准、农业政策与法规资料、种子生产与检验资料、新型农资产品应用技术、农资营销技巧、作物病虫草害防治图谱图书等。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法

##### 1. 中职教学方法

以学生为主体、因材施教，设立了真实的职业岗位生产环境和优质的校内教学环境。

采用多种教学方法的运用，如鼓励教学法、引导文教学法、情境体验法、项目教学法、启发式教学法、案例教学法。多种教学方法实施，如六步教学法：资讯、计划、决策、实施、检查、评价等。教师可根据专业内容和专业特点采取不同的教学方法和教学手段开展教学活动。如采用多媒体教学、综合模拟实训室网络教学和情景模拟教学、实验室、实训室、标本室、农学院实训基地生产实践操作实训等多种教学手段。

##### 2. 高职教学方法

在课程教学中，要以学生为中心，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。对于理论性较强的专业基础课，可以采用班级教学和小组教学的组织形式，充分利用多媒体教学手段，选用小组讨论法、案例教学法、讲授法、实验法等教学方法，使学生掌握必须够用的基础知识和基本理论，培养学生分析问题和解决问题的能力。对于操作性强的专业技术课，应以分组教学为主要形式，设置职业化教学情境，采用案例教学法、模拟教学法及任务驱动、项目引领等行动导向的教学方法，使理论与实践紧密结合，培养学生的专业技能。教学实训、生产性实训和顶岗实习是学生运用本专业知识和技能，集中解决生产实际问题的综合性、系统性训练。根据作物生产技术专业特点，可采用项目（任务）训练模式，使学生掌握专业核心能力和关键能力，增强岗位适应性，为进入企业就业打好基础。

对于专业领域课程，根据北方季节的特点灵活安排教学内容，采用适合的教学方法，制定完善的课程设计方案、实施专业核心课程的教学任务、提高理论教学与实践教学的质量；专业课程采用项目教学法，根据工作过程与项目任务来安排设计课程内容、教学方法、教学场所，突出对学生职业能力的培养。在学生“工

作过程”实习期间，专业教师组成教学团队，深入学生“工作过程”实习企业进行指导学习，发现问题解决问题，同时使专业教师的专业实践能力也得到了相应的提高。

## （五）教学评价

### 1. 中职教学评价

课程在学期结束时进行考核评价，考核方式可多样化，如实际操作、笔试、答辩、实习报告、调查报告、总结等。一门课两个以上学期完成的，每学期按一门课程进行考核评价。考核评价按百分制记分，成绩在 60 分以上（含 60 分）为及格并取得学分。综合成绩至少包括平时成绩和考核成绩两部分。

教学效果评价采用过程评价和结果评价相结合的方式。

（1）改革传统的学生评价手段和方法。采用学段评价、目标评价、任务评价、理论与实践一体化评价模式。

（2）强化专业技能考核。专业技能考核可采用与实验考核相结合、与职业技能鉴定相结合等多种考核模式，强化学生技能。

（3）实现评价的多元化，依据学生表现、课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（4）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予充分肯定与鼓励，全面综合评价学生能力，发展学生心智。

### 2. 高职教学评价

综合利用考试、素质评价、技能测试等多种方式进行考核。对学习培训经历、职业技术技能、从业经历认定相关课程学分，探索职业技能等级证书与学历证书互通衔接。

考核包括平时考试成绩、素质评价成绩和技能测试成绩等三项。依托网络课程在线平台，考核学生上课出勤情况、学习态度和专业知识的掌握情况，考核以网络答题和试卷相结合进行，客观题考核结果由在线平台生成，主观题考核结果由任课教师在平台后台评价。实践考核同样依托在线平台，通过学生按时间、按课程、按阶段向平台提交任务和作业，评价学生实践操作是否规范、布置任务完成的情况及是否解决实际问题。送教上门通过现场面授的方式，面授考核采取现

场答题答卷和技能操作形式，评价学生对知识的理解和技能的掌握程度。

## **(六) 质量管理**

### **1. 日常教学管理制度**

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

### **2. 教学质量保障体系**

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

### **3. 教学过程的管理和监控**

#### **(1) 教学计划方面的监控**

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

#### **(2) 课堂教学和实践教学方面的监控**

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

#### **(3) 考试方面的监控**

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

#### **4. 教学诊断与改进**

加强日常教学组织运行与管理,每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,开展教学团队活动,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

### **九、毕业要求**

学生在学院规定年限内,达到以下要求,准予毕业,由学院颁发毕业证书。

1. 在 5 年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求;
2. 修完本专业人才培养方案规定的课程,成绩合格并获得 262 学分(包含一个资格证书学分);
3. 取得至少一个本专业人才培养方案规定中的职业资格证书,其中取得第一个证书计 6 学分,再取得证书每个证书计 2 学分;
4. 符合学院其他相关规定。

## 十、附录

### (一) 论证专家名单及论证意见

#### 专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	农业信息化
黄晓梅	教授	黑龙江农业职业技术学院	13704862187	蔬菜栽培
臧永刚	高级教师	嫩江市职业技术教育中心学校	13704564099	种植
丁俊杰	研究员	黑龙江省农业科学院佳木斯分院	15945400399	植物保护
汝志新	经理	黑龙江凯瑞威农业科技有限公司	18845155377	农学
<p>专家论证意见：</p> <p>论证专家小组对作物生产与经营管理中高职贯通专业人才培养方案进行了论证，论证小组听取了专业带头人汇报，包括专业人才培养方案的必要性、可行性，省内其他开设此专业或相关专业的高职院校招生及学生就业情况；特别是设置专业的人才需求情况和主动服务黑龙江省区域经济发展的情况；专业人才培养目标、就业面向、主干课程、所具备的师资力量和办学条件等方面情况；论证小组考察了实训场地及设备的准备情况，审查了专业带头人及骨干教师的资质及阅历情况。</p> <p>论证专家小组认为作物生产与经营管理中高职贯通专业人才培养方案专业可以满足黑龙江省农业经济发展对专业人才的需求，与学院的办学定位、专业建设规划相符合，充分体现学院服务黑龙江省农业区域建设的特色。专业的培养目标明确，课程体系设置科学合理，拥有雄厚的专业教学师资力量，实训设备和场地满足专业教学要求。</p> <p>论证专家小组认定作物生产与经营管理中高职贯通专业人才培养方案设置合理。</p> <p style="text-align: center;">组长签字：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>				
<p>学院教学工作委员会意见</p> <p style="text-align: right;">(主任签字)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
<p>学院主管部门意见</p> <p>(签字盖章)</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		<p>省教育行政部门备案意见</p> <p>(盖章)</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 <input type="checkbox"/> 中专 <input type="checkbox"/>
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） <input type="checkbox"/> 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）				
变更原因					
变更后课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课 <input type="checkbox"/>	专业基础课 <input type="checkbox"/>	专业课 <input type="checkbox"/>	
		限选课 <input type="checkbox"/>	实践环节 <input type="checkbox"/>		
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期				考核方式
	从何年级开始实施				
参与讨论人员签名（至少5人）	<div style="text-align: right;">年 月 日</div>				
教学单位意见	团队（教研室）意见：  <div style="text-align: right;">专业带头人（教研室主任）签字：年 月 日</div>  分院意见：  <div style="text-align: right;">签字（盖章）：年 月 日</div>				
教务处意见	教务处意见：  <div style="text-align: right;">签字（盖章）：年 月 日</div>				
教学指导委员会意见	教学指导委员会意见：  <div style="text-align: right;">签字（盖章）：年 月 日</div>				

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，分院存一份。