



黑龙江农业职业技术学院

2022 级高职专业人才培养方案

专业名称：食用菌生产与加工技术

专业代码：410111

负责人：张爽

制定时间：2022 年 9 月

二〇二二年九月一日

## 编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与青岛清原抗性杂草防治有限公司、美国高盛农作物保护有限公司、拜耳作物科学（中国）有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化人才培养方案课程体系与课程结构，落实立德树人为根本任务，构建以职业能力培养为核心，加强素质培养，强化德技并修。本方案由园艺技术专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

### 主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
张爽	黑龙江农业职业技术学院农学系/专业负责人	副教授
曹延明	黑龙江农业职业技术学院农学系/农学系主任	副教授
高凤文	黑龙江农业职业技术学院农学系/教学副主任	副教授
任学坤	黑龙江农业职业技术学院农学系/作物生产与经营管理专业负责人	副教授
孙雪	黑龙江农业职业技术学院农学系/植物保护与检疫技术专业负责人	农艺师
王玉峰	青岛清原抗性杂草防治有限公司/东北区域经理	农艺师
王义明	拜耳作物科学（中国）有限公司	高级农艺师
尹家升	林口县家昇食用菌种植专业合作社	

# 目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标、培养规格及培养模式.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
(三) 培养模式.....	3
六、课程设置.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	13
(三) 实践性教学环节.....	18
(四) 相关要求.....	19
七、教学进度总体安排.....	19
八、实施保障.....	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 教学设施.....	24
(三) 教学资源.....	26
(四) 教学方法.....	26
(五) 教学评价.....	27
(六) 质量管理.....	30
九、毕业要求.....	31
十、附录.....	32
(一) 论证专家名单及论证意见.....	32
(二) 变更审批表.....	33

# 食用菌生产与加工技术专业人才培养方案（2022 级）

## 一、专业名称及代码

食用菌生产与加工技术 410111

## 二、入学要求

一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

食用菌生产与加工技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群详见表 1。

表 1 食用菌生产与加工技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行 业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域	职业技能等级证 书
农林牧渔大类 (41)	农业类 (01)	农业 (A-01)	1. 农业技术人员 (2-03) 2. 农业生产人员 (5-01) 3. 农、林、牧、渔业 生产辅助人员 (5-05) 4. 农副产品加工人 员 (6-01)	1. 食用菌制种岗 位； 2. 食用菌生产岗 位； 3. 食用菌加工岗 位； 4. 食用菌销售岗 位； 5. 食用菌技术推 广岗位；	1. 设施蔬菜职业 技能等级证； 2. 农业技术指导 员； 3. 农作物植保 员；

## 五、培养目标、培养规格及培养模式

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握菌种生产、品种选育、食用菌栽培、病虫害防治、贮藏与加工以及产业规划的理论知识和实践技能，能够从事食用菌生产与管理、食用菌营销、农业技术服务等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质目标

##### (1) 思政素养

①具有坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②具有正确的世界观、人生观、价值观，培养爱国情怀和社会责任感；能够欣赏自然农业风光之美，树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，产生对祖国大好河山的热爱之情；

③牢记总书记“把中国人的饭碗牢牢端在自己手中”的嘱托，为国家的农业生产做出更大的贡献；

④增强学生团队意识，树立保护环境和建设美好家园的理念，明确经济发展和生态保护的辩证统一关系；树立农产品安全意识，关注人类的身体健康；

⑤具有“学农、爱农、懂农”情怀，能够为乡村振兴战略服务，能够肩负起兴农报国的使命。

## **(2) 文化素质**

①具备德、智、体、美、劳全面发展素养，具有树德、增智、强体、育美的劳动精神面貌；

②具备崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；

③具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

## **(3) 职业素质**

①具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识；

②有较强的集体意识和团队合作精神。

## **(4) 身心素质**

①具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

②具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## **2. 知识目标**

(1) 具有本专业所必需的公共英语知识；

(2) 具有计算机操作系统和常用应用软件的使用的基本知识；

(3) 具有本专业所必需的植物生理、土壤学、气象学等基础知识；

- (4) 具有本专业所必需的真菌学、发酵工程等基础知识;
- (5) 具有本专业所需的食用菌生产与管理基础知识;
- (6) 具有本专业所需的食用菌贮藏与加工的基础知识;
- (7) 具有本专业所需的食用菌病虫害防治的基础知识;
- (8) 具有区域主要食用菌栽培技术及病虫害防治;
- (9) 了解农资市场基本状况, 能根据不同食用菌特点采取不同营销策略;
- (10) 认识企业管理的一般规律, 能够根据不同企业类型进行管理。

### 3. 能力目标

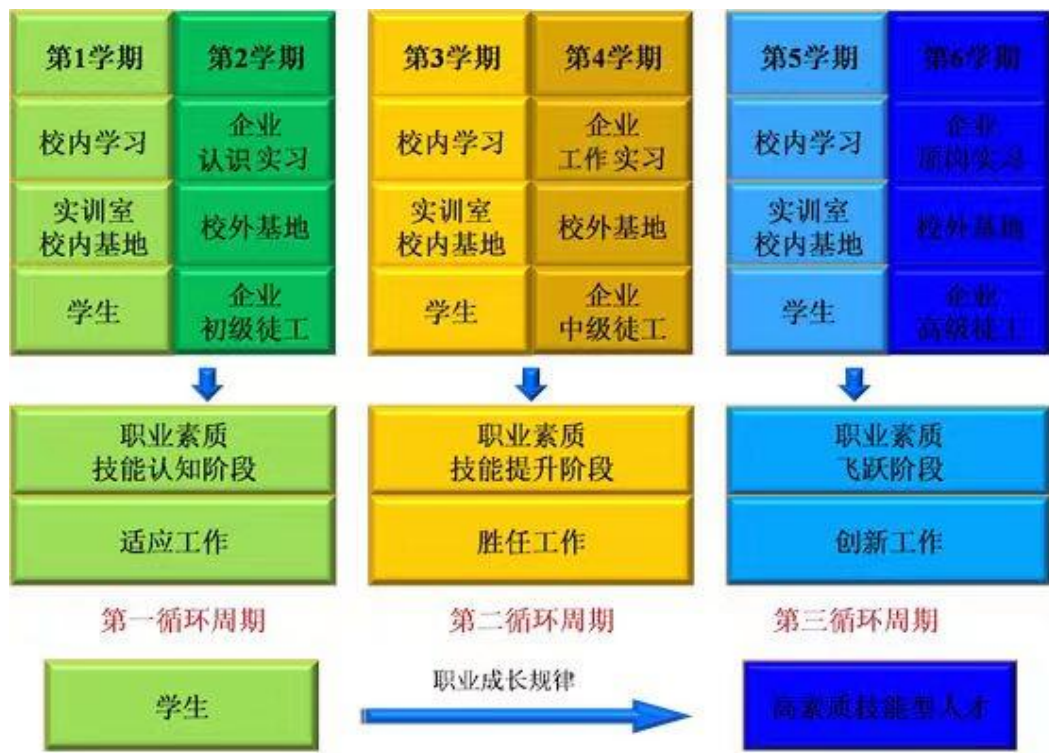
- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有良好的相关实践操作技能;
- (4) 具有英语阅读能力, 能阅读本专业一般英文资料, 并达到相应的水平;
- (5) 具有计算机应用能力, 并达到相应的水平;
- (6) 能利用本专业理论和技能解决岗位的技术问题;
- (7) 具有常见食用菌生产与管理能力;
- (8) 具有常见食用菌贮藏与加工的能力;
- (9) 具有病虫害监测和综合防治能力;
- (10) 具有事故防范、评价、处理能力;
- (11) 具有获取及应用本专业新设备、新技术等岗位能力。

#### (三) 培养模式

采取以“工作过程”为导向“工学结合”校科和校企联合培养的“校企轮换 三循环周期”现代学徒制人才培养模式, 即 1、3、5 学期在校内学习, 2 学期到企业认识实习, 4、6 学期在企业工作实习, 按照专业能力递进培养的要求, 将三学年六个学期划分为四个阶段。

##### 1. 第一阶段 (第 1 学期)

在校内进行职业素质、基本职业能力的培养。培养学生优良的自主学习能力、专业资料查阅能力、信息采集与处理能力、社会适应能力, 掌握一定植物学、植物生理学、气象学、土壤学、试验设计等专业基础知识, 为参与食用菌菌种制作、食用菌栽培、食用菌病害防治、食用菌育种等相关工作进行信息采集、整理、分析等奠定基础。



## 2. 第二阶段（第 2、4 学期）认识实习和工作实习

第 2 学期进入企业进行认识实习。通过认识实习，让学生了解本专业的前沿发展现状和趋势，熟悉农业行业和企业对专业人才的素质结构、认识技能储备的要求，具有一定的组织管理能力、表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力，对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力。

第 4 学期学生进入企业进行工作实习。学生身份转变为学徒身份，学徒首先参与培训，企业中有资质的师傅带着徒弟，并协助徒弟在对应的岗位上完成相关的企业课程。企业教学过程根据岗位特点分成若干岗位群，学徒也要分成若干学习工作组，每组均有企业师傅带领和管理。

### (1) 岗前培训

学生在进行企业工作实施前由分院组织全体学生进行企业工作实习动员，端正工作实习态度，具备吃苦耐劳、踏实肯干的工作态度和工作精神，使学生进行角色的转变，做好成为企业学徒的准备；根据企业工作实习协议对学生进行逐条讲解，对学生在企业工作实习过程做出具体的要求。同时针对农业技术进行简要的培训，即食用菌菌种制作、食用菌栽培、病虫害防治技术、写作能力、岗前综合素质教育培训。

### (2) 企业培训

①企业文化熏陶、岗位职责讲解、营销推广与技术服务指导。

②“企业工作”学徒实习

学生进驻省内或省外等大中型企业单位（实习实训基地）进行“企业工作”学徒实习，由企业的指导教师指导进行食用菌菌种、食用菌栽培、食用菌加工、食用菌病害防治等生产实践、农业技术成果试验与推广实践和农资营销与管理实践以及职业能力的培养，从而适应企业的岗位，通过不断的锻炼胜任企业岗位需求。

### 3. 第三阶段（第 3/5 学期）

通过食用菌菌种制作、食用菌栽培、食用菌加工等生产管理技术、病虫草害防治技术等管理技术与农业生产相结合应用过程，使学生掌握食用菌主要种类与品种、栽培技术措施、贮藏技术、加工技术、主要的病虫草害的防治措施，主要作物生产技术与管理工作。本阶段主要对各门专业课进行总结，总结食用菌、主要作物生产、园艺植物管理等实践中的技能要点和主要生产技术环节，并进一步进行职业知识和职业技能拓展培养。参加职业工种培训和工种鉴定考核。论文撰写和论文答辩。完成所有的理论成绩考核。从而实现实践技能从认知实践到实践技能不断提升的过程。

### 4. 第四阶段（第 5/6 学期）顶岗实习

第 5 学期、第 6 学期（胜任者-综合职业能力学习）安排实习岗位（附件 1），进行目标岗位综合职业能力训练。通过前三个阶段的学习，这个时期的学生已具备了丰富的职业知识和较好的职业技能，学生可以到相应的工作岗位进行综合职业能力训练，为就业奠定坚实基础。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、信息技术、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

#### 1. 思想道德与法治

##### （1）课程目标

本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德



观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

### **(2) 主要内容**

本课程的教学内容，主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴做出当代青年的努力。

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，实践教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况、考试等给出成绩。严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

## **2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

### **(1) 课程目标**

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。

### **(2) 主要内容**

课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全课程有三个部分组成。第一部分毛泽东思想；第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想。

### **(3) 教学要求**

课程以课堂讲授和网络教学为主，实践教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期

末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况、考试等给出成绩。严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

### **3. 形势与政策**

#### **(1) 课程目标**

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，以帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战为目标，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。

#### **(2) 主要内容**

形势与政策课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

#### **(3) 教学要求**

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定专题作为理论教学内容。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课程的学分。

### **4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课**

#### **(1) 课程目标**

开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟大复兴强大力量具有十分重要而深远的意义。

#### **(2) 主要内容**

该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统

课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学。

### **(3) 教学要求**

本课程采用专题式教学方法，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景式、现场式的教学模式和方法，将专题教学作为思政课教学创新平台。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工作者和思政课教师等承担。

## **5. 大学生创业基础**

### **(1) 课程目标**

2015年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性及可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

### **(2) 主要内容**

通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

## **6. 大学生职业发展与就业指导**

### **(1) 课程目标**

本课程可以帮助大学生建立生涯与职业意识，学会自我认识和职业认识，从而确立

职业方向和目标，做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势，提高求职技能，增进职业适应能力，明确就业权益的保护，提高创业意识和能力，进而有效管理求职过程。

### **(2) 主要内容**

本课程内容为认知自我和社会、科学决策方法、确立生涯目标；了解职场与职位、掌握简历写作方法、学习面试成功经验、提升大学生的就业能力；初入职场的心态调整、角色定位、合理规划、价值实现，学习如何获得幸福人生。

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

## **7. 大学生心理健康教育**

### **(1) 课程目标**

本课程针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识；矫正异常行为、培养学生的健康习惯；预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。从而达到培养学生良好的心理素质的目的。

### **(2) 主要内容**

本课程是一门心理健康教育和自我保健、心理素质培养的普及和启蒙课程，兼具科学性、基础性和实效性，主要以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主。

### **(3) 教学要求**

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据 2018 年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等 22 部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目。

## **8. 军事理论**

### **(1) 课程目标**

本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

### **(2) 主要内容**

本课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、人防民防知识等。

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

## **9. 计算机基础**

### **(1) 课程目标**

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 WINDOWS 操作系统的常用操作；能够熟练使用 OFFICE 办公软件；了解计算机网络基础，认识网络安全和国家安全；通过了解我国 5G 技术发展趋势，体会我国科技力量的强大。

### **(2) 主要内容为**

计算机基础知识、WINDOWS 操作系统常用操作、WORD 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识等。

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性；通过学习计算机网络，能够正确认识“校园贷”、“网络贷”所带来的危害，能够文明上网、遵纪守法。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况、考试等给出成绩。

## **10. 大学体育**

### **(1) 课程目标**

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系

的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径；具有自信自强、不惧困难、顽强拼搏、永不放弃、团结协作、合作共赢、精益求精、吃苦耐劳的精神。主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。

### **(2) 主要内容**

根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设了足球、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、健美操等课程。

### **(3) 教学要求**

上课要遵守课堂纪律，听从教学指导安排，注意安全。在学习过程中培养学生的团队协作能力和体育的竞技精神。

## **11. 公共外语**

### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，学生能基本听懂英语的日常生活用语和简单对话；熟练掌握一般的交际用语，能在日常的涉外活动中进行简单的交流；能基本读懂一般题材的浅易外文资料；能撰写常见的简短外语应用文，通过对比中西方语言文化，比较中西方文化差异，体会文化自信，培养中国情怀；通过英语视听说的素材，培养学生优良道德品质和人文素养。本课程通过日常英语的学习，掌握英语语言和文化知识，掌握英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。

### **(2) 主要内容**

本课程教你怎样用进行沟通，重点也正是将每天的生活、行动、想法等用英语表达出来，亦即将日常活动用英语表达出来。

### **(3) 教学要求**

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，具有系统、扎实的外语（英语、日语、俄语）专业知识，具备娴熟的听说读写译技能，爱岗敬业，为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评主要由课堂出勤率、课堂互动、作业完成情况、考试等方面构成。终结性测评以期末考试、口试形式进行。

## **12. 应用文写作**

### **(1) 课程目标**

通过应用写作理论的学习和实际写作训练，提高学生常用应用文写作和阅读能力，以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要；同时，通过本课程的教学对学生进行人文思想教育，培养团队精神与严谨务实的学风与作风，努力提高学生综合素质和职业道德，增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。

### **(2) 主要内容**

本课程主要内容为公文文体、事务文体、信息文体、财经文体、诉讼文体、公关礼仪文体及学术论文等数种常用应用文的写作知识

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

## **13. 劳动教育**

### **(1) 课程目标**

本课程站在劳动育人的角度上，培养学生创新精神和实践能力，能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，促进学生全方面发展。

### **(2) 主要内容**

本课程主要内容为马克思主义劳动观、择业观教育、尊重劳动人民的情感教育、辛勤劳动、诚实劳动、创新劳动的劳动精神的培育等。劳动技能教育主要包括日常劳动、生产劳动、服务性劳动和培养劳动习惯等。

### **(3) 教学要求**

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案

例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

## **(二) 专业（技能）课程**

### **1. 植物生长与环境**

#### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生系统掌握植物的形态结构、生长发育和生殖的规律，学习植物生理过程的基本概念、基本理论、重要机理。学习植物在生长过程中与土壤环境、水分、温度、养分之间的机理和关系，将植物、生理、土壤、肥料、小气候有机地交互融合成一个整体，为专业课的学习打下理论基础。

通过学习和实习，掌握观察、描述、鉴定植物的基本知识和技能；掌握显微镜的使用技术，植物制片技术、植物绘图方法；掌握光合、水势、呼吸等重要生理指标的测定；掌握土壤培肥改土技能；掌握作物缺素症的诊断及解决方法；了解植物生长发育所需要的环境条件及与环境条件之间的关系，并能够采取一定的措施，通过调控环境条件，促进植物的生长发育；通过对植物特征特性的认识，树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实加强投身生态文明建设的责任感与使命感，增强保护绿水青山的意识；学生具有了“学农、爱农、懂农”情怀，并能够为乡村振兴战略服务。

#### **(2) 主要内容**

本课程以植物学、植物生理学、土壤学、肥料学和农业气象学为基础，结合专业课教学内容，将原学科体系的五门课进行整合，以为专业服务和“够用”、“实用”为原则进行教学设计，集中了多种教学方法，提高学生对专业基础知识的理解和应用能力，培养学生为今后从事种植植物的生产管理、种子繁育、杂草识别与防治、合理耕作、肥料合理施用、天气预测预报等工作的动手能力及职业素养奠定良好的基础。

#### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况等给出成绩。课程注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

### **2. 试验统计方法**



### **(1) 课程目标**

本课程要求掌握试验统计方法的基本原则及常用试验设计的方法，能根据试验的目的和要求，正确设计试验方案，并进行试验数据分析，完成统计推断，最终做出科学的结论。本课程的学习，能够培养学生的专业基础知识和实践的技能，培养学生收集资料、分析问题、解决问题等的方法能力，培养学生的职业道德和责任心、与人沟通、与人协作的社会能力。并在实践中，能够利用所学知识，进行实验设计、实施、结果分析与总结。

通过本课程的学习，通过实践过程来检验理论知识，理会实践是检验真理的唯一标准的内涵；培养学生尊重数据和求真务实的精神，树立用数据说话的严谨态度，培养脚踏实地的工作作风；引导学生参与科学试验活动，逐步建立良好的科学观念，具备崇尚科学的精神；通过农业科学试验，渗透中国现代农业发展的成就和北大荒精神在保障中国粮食安全方面的重要作用，激发学生的专业自豪感，增强专业自信心，培养“学农、懂农、爱农”意识。

### **(2) 主要内容**

本课程主要学习设计与试验实施、收集与整理试验资料、分析试验结果、总结试验等内容。明确试验的基本概念及试验设计的基本原则，掌握田间试验设计与实施的方法要点；明确资料的基本概念及试验资料收集的基本方法，掌握试验资料的整理要点；明确农业试验结果分析的特殊性，掌握不同试验资料的分析方法要点。

### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

## **3. 普通真菌学**

### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生理解和掌握真菌的基本知识、基本概念；熟悉和掌握真菌类型及其品种；了解真菌的形态结构、细胞结构、细胞营养、菌体生长、真菌的生殖、生理代谢、遗传变异、真菌的系统进化、真菌基因组学、腐生真菌和真菌毒素、寄生真菌和捕食真菌、共生真菌和真菌病毒等；了解真菌的分类。能够运用所学的知识解决生

产中所出现的实际问题，并为农业生产服务；具有良好的专业技能和岗位就业能力，具有良好的职业道德；具有学习新技术、新知识的能力。

## **(2) 主要内容**

本课程主要讲授真菌的形态结构、细胞结构、细胞营养、菌体生长、真菌的生殖、生理代谢、遗传变异、真菌的系统进化、真菌基因组学、腐生真菌和真菌毒素、寄生真菌和捕食真菌、共生真菌和真菌病毒等；了解真菌的分类。

## **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况等给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

# **4. 食用菌菌种生产技术**

## **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生理解和掌握食用菌菌种生产的基本知识、基本概念；熟悉和掌握原种、一级种、二级种的菌种生产过程；通过学习培养学生的综合职业能力，通过食用菌菌种生产认识到无菌意识，培养岗位责任感；在实践中培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、不断探索的精神，培养学生热爱祖国、“学农、爱农、懂农”的家国情怀。

## **(2) 主要内容**

本课程主要讲授食用菌菌种生产的基本知识、基本概念；熟悉原种、一级种、二级种的菌种生产过程；掌握原种、一级种、二级种的菌种生产技术，使学生具备指导食用菌菌种生产管理的能力。

## **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况等给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

# **5. 食用菌栽培技术**

## **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生理解和掌握食用菌栽培的基本知识、基本概念；了解食

用菌栽培的发展趋势，了解食用菌的发展历史和应用现状以及存在的问题；明确食用菌在国民经济中的重要作用；熟悉和掌握主要食用菌的分类方法、黑木耳、香菇、榆黄蘑、滑菇、平菇、杏孢菇、灵芝、天麻等食用菌的栽培技术；通过学习培养学生的综合职业能力，通过栽培管理技术认识到环境保护的重要性，以及食用菌绿色生态发展的必然趋势，树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实加强投身生态文明建设的责任感与使命感，增强保护绿水青山的意识；在实践中培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、不断探索的精神，培养学生热爱祖国、“学农、爱农、懂农”的家国情怀。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授食用菌的基本概念、果树分类的基本方法、食用菌的分类方法、黑木耳、香菇、榆黄蘑、滑菇、平菇、杏孢菇、灵芝、天麻等食用菌的栽培技术，使学生具备指导食用菌科学生产管理的能力。

### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况等给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

## **6. 食用菌病虫害防治**

### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生理解和掌握食用菌病虫害防治的基本知识、基本概念；了解食用菌病虫害防治趋势；熟悉和掌握食用菌病虫害防治的原则、方法；能根据病虫害的侵染循环和发生发展规律确定防治时间和措施，能够选择、使用正确的方式方法防治食用菌常见病虫害；通过学习培养学生的综合职业能力，通过食用菌病虫害防治方法增强环境保护的意识，坚持绿色生态可持续发展的原则，切实加强投身生态文明建设的责任感与使命感，增强保护绿水青山的意识；树立三减意识，在实践中培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、不断探索的精神，培养学生热爱祖国、“学农、爱农、懂农”的家国情怀。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授食用菌病害发生的原理、病害防治的原则与方法、主要栽培的食用菌病虫害防治，使学生具备指导食用菌病虫害科学防治的管理能力。

### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况等给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

## **7. 食用菌加工技术**

### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生理解和掌握食用菌贮藏与加工的基本知识、基本概念；熟悉和掌握食用菌贮藏与加工方法与技能；通过学习培养学生的综合职业能力，通过栽培管理技术明确环境保护的重要性，树立崇尚自然、尊重自然的理念，坚持绿色生态可持续发展，切实加强投身生态文明建设的责任感与使命感，增强保护绿水青山的意识；在实践中培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、不断探索的精神，培养学生热爱祖国、“学农、爱农、懂农”的家国情怀。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授食用菌贮藏与加工，了解食用菌贮藏对环境条件的要求，掌握食用菌贮藏与加工技术，使学生具备指导食用菌贮藏与加工的管理能力。

### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况等给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

## **8. 食用菌遗传与育种技术**

通过本课程的学习，使学生理解和掌握食用菌遗传与育种的基本知识、基本概念；熟悉和掌握食用菌遗传与育种方法与技能；通过学习培养学生的综合职业能力，通过栽培管理技术明确环境保护的重要性，树立崇尚自然、尊重自然的理念，坚持绿色生态可持续发展，切实加强投身生态文明建设的责任感与使命感，增强保护绿水青山的意识；在实践中培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、不断探索的精神，培养学生热爱祖国、“学农、爱农、懂农”的家国情怀。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授食用菌遗传、食用菌育种，了解食用育种的原理、技术路线和方法要求，掌握食用育种的原理、技术路线和方法，使学生食用育种能力。

### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况等给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

## **9. 食用菌工厂化生产**

### **(1) 课程目标**

通过本课程的学习，使学生理解和掌握食用菌工厂化生产的基本知识、基本概念；熟悉和掌握食用菌贮藏与加工方法与技能；通过学习培养学生的综合职业能力，通过食用菌工厂化生产明确环境保护的重要性，树立崇尚自然、尊重自然的理念，坚持绿色生态可持续发展，切实加强投身生态文明建设的责任感与使命感，增强保护绿水青山的意识；在实践中培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、不断探索的精神，培养学生热爱祖国、“学农、爱农、懂农”的家国情怀。

### **(2) 主要内容**

本课程主要讲授食用菌工厂化栽培，实际上就是封闭式、设施化、机械化、标准化、周年栽培，了解食用菌工厂化栽培对环境条件的要求，掌握食用菌工厂化栽培，使学生具备指导食用菌工厂化栽培能力。

### **(3) 教学要求**

本课程采用课堂讲授教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况等给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

### **(三) 实践性教学环节**

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括校内外实训、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

#### (四) 相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

#### 七、教学进度总体安排

总学时为 2668 学时。公共基础课学时占总学时的 25.64%。实践性教学学时占总学时的 71.81%，其中，顶岗实习累计时间为 6 个月，各类选修课程学时累计学时占总学时的 10.79%。具体安排详见下表：

表 2 专业学时学分分配表

项目	学期		周数						合计	学时	学分
	一	二	三	四	五	六					
入学教育	(0.5)							(0.5)			
军训	2							2	2×30=60	2	
课堂教学 (授课、实验)	16		16		12			44	1040	65	
公选课		4		4					8×16=128	8	
专项实训实习			2					2	2×24=48	2	
企业认识实习		16						16	16×24=384	16	
企业工作实习(学徒)				16				16	16×24=384	16	
顶岗就业实习					6			6	24×24=576	24	
						18		18			
毕业设计(含答辩)							2	2	2×24=48	2	
机动	1		1		1			3			
考试	1		1		1			3			
社会实践	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)			(5)			
总计	20	20	20	20	20	20	20	120	2668	135	

表 3 学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	20	41	684	25.64%
专业课程	21	94	1984	74.36%
选修课程	9	18	288	10.79%

理论学时：752 占总学时比例：28.19%      实践学时：1916 占总学时比例：71.81%

教学进程总体安排详见表 4、表 5、表 6。

表4 课程学时数与学分分配表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院(部)		
							第一学年		第二学年		第三学年						
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	考查	考试			
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)							√		团委学工处	
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2							√		团委学工处	
		军事理论	1	16	16	0	(2)									军体部	
		大学体育1	2	32	6	26	2							√		军体部	
		思想道德与法治	3	48	36	12	3							√		思政部	
		公共外语	3	48	24	24					4				√		国际合作学院
		计算机应用	3	48	24	24	3							√		农学系	
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10			2					√		应用技术学院	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2					√		思政部	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	48	0	3							√		思政部	
		大学体育2	2	32	6	26			2					√		军体部	
		大学生创业基础	2	32	22	10					3			√		应用技术学院	
		劳动教育	1	16	16				(2)								教务处
		形势与政策(1234)	1	16	16		(0.5)		(0.5)					√		思政部	
		职业能力拓展	2	32	16	16	2							√		军体部	
		应用文写作	2	32	16	16			2					√		农学系	
		小计	33	556	316	240	15		8		7						
	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	8	128	128			(4)		(4)			√		教务处		

		小 计	8	128										
		合 计	41	684	440	240	15		8		7			
专 业 课	专业 基础 课	植物生长与环境	4	64	32	32	4					√		农学系
		普通真菌学	2	32	16	16	2					√		农学系
		试验统计方法	2	32	16	16			2			√		农学系
		小 计	8	128	64	64	6	0	2	0	0			
	专 业 核 心 课	食用菌菌种生产技术	3	48	24	24			3			√		农学系
		食用菌栽培技术	4	64	32	32			4			√		农学系
		食用菌病虫害防治	2	32	24	24			2			√		农学系
		食用菌加工技术	3	48	32	32			3			√		农学系
		食用菌遗传与育种技术	2	32	24	10					3	√		农学系
		食用菌工厂化生产	2	32	16	16			2					农学系
		小 计	16	256	152	138	0	0	14	0	3			
	专 业 拓 展 课 ( 限 选)	药用菌物学	2	32	16	16					3	√		农学系
		食用菌商品学												
		菌物分类与资源学	2	32	24	8					3	√		农学系
		农药应用技术												
发酵工程		2	32	16	16	2					√		农学系	
食用菌机械设备与维修														
农业技术推广		2	32	20	12					3	√		农学系	
珍稀食用菌驯化与栽培技术														
园艺植物栽培		2	32	16	16					3	√		农学系	
无土栽培														
小 计	10	160	92	68	2		0		12					
合 计			34	544	308	270	8	0	16	0	15			
总 计			75	1228	752	510	23	0	24	0	22			
周 学 时 (不包含括号内学时)							23		24		22			



表5 实训实习项目、学分、学时数分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学 年		第二学 年		第三学 年		校内	校外
				一	二	三	四	五	六		
1	企业认识实习	16	384		√						√
2	企业工作实习（学徒）	16	384				√				√
3	秋季生产实习	1	24			√				√	√
4	农资市场调查实习	1	24			√					√
5	顶岗实习1	6	144					√			√
6	顶岗实习2	18	432						√		√
7	毕业论文	2	48						√	√	
合计		60	1440								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

表6 职业资格证书

序号	名称	考核学期						学分	备注
		一	二	三	四	五	六		
1	设施蔬菜职业技能等级证			√		√		山东省寿光蔬菜产业集团有限公司； 发证部门农业部技能鉴定指导中心； 任选1个，首证书6学分， 每增加一个证书加2学分	
2	农业技术指导员			√		√			
3	农作物植保员			√		√			

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

现有专任教师18人，其中教授7人、副教授7人，农艺师2人，讲师1人，助教1人。博士研究生1人，硕士12人。“双师型”教师17人，“双师型”教师比例占专任教师比例9%。省级学科带头人1人、院级专业带头人3人、骨干教师6人。兼职教师5人。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有该专业相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个

月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人张爽，副教授，硕士研究生，能够较好地把握国内外园艺行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，主持国家级创新创业项目1项，主持教育厅课题2项，高教学会课题2项，全国职业课题1项；获得全国教育教学成果二等奖1项，高教教育教学成果奖一等奖1项，二等奖1项，省农业科技进步奖二等奖1项，其他奖项近10项；获得全国农业教师课程设计大赛一等奖，省微课大赛二等奖，省教师教学设计能力一等奖。

### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表7 本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	张爽	1976.11	研究生/硕士	副教授	果树	专任	是
2	曹延明	1966.05	大学/硕士	副教授	植物保护	专任	是
3	陈效杰	1965.12	大学本科/学士	教授	农学	专任	是
4	申宏波	1974.11	研究生/硕士	教授	农学	专任	是
5	王学顺	1981.08	大学本科/硕士	农艺师	植物保护	专任	是
6	杨巧红	1966.07	大学本科/学士	副教授	蔬菜	专任	是
7	李小为	1966.07	大学本科/学士	教授	土化	专任	是
8	孙雪	1984.6	本科/硕士	农艺师	植物保护	专任	是
9	赵姝	1982.8	研究生/硕士	讲师	土壤学	专任	是
10	张术丽	1982.8	研究生/硕士	讲师	蔬菜	专任	是
11	任学坤	1980.2	研究生/硕士	副教授	土壤学	专任	是
12	高凤文	1975.11	研究生/硕士	副教授	土壤学	专任	是
13	姚文秋	1969.7	本科/硕士	教授	作物栽培	专任	是
14	宫绍斌	1968.9	本科/学士	副教授	农学	专任	是
15	李洪波	1968.1	本科/学士	教授	植物保护	专任	是

16	马兰	1968.3	本科/硕士	教授	农学	专任	是
17	黄晓梅	1966.05	研究生/博士	教授	蔬菜	专任	是
18	葛欣	1994.10	研究生/硕士	助教	农学	专任	否
19	王玉峰	1981.04	大学本科/EMBA	农艺师	园艺	兼职	否
20	王义明	1965.05	大学本科	高级农艺师	植保	兼职	否
21	吴志河	1983.05	专科	农艺师		兼职	否
22	王涛	1976.02	大学本科	高级农艺师	植保	兼职	否
23	王雷	1979.10	研究生/硕士	副研究员	栽培	兼职	否

注： 1. 排名第一位的为本专业带头人  
2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

表8 校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 /m <sup>2</sup>	功能说明
1	园艺实验室	烘干箱、培养箱、显微镜等	120	果树、蔬菜实验
2	食用菌实验室	食用菌栽培	120	食用菌培养基质的混配、装袋、灭菌
3	植物组织培养室	超净工作台、培养架、高压灭菌锅等	480	果树、蔬菜、花卉快繁
4	作物育种实训室	分析天平、谷物水分测定仪、电泳仪、磁力搅拌器、自动数粒仪、种子净化工作台、种子风选取度仪	120	作物实验、育种实验、种子检验

5	农业分析仪器室	原子吸收分光光度计、紫外可见分光光度计、农药残毒检测仪、旋转蒸发仪、火焰光度计、恒温培养箱、离心机、酸度计、分析天平、超纯水器、电热恒温水浴锅、土壤化肥速测仪	120	土壤、肥料检测、农药残留检测、农产品检测
6	植物病理实训室	高压蒸汽灭菌锅、超净工作台、液体菌种培养箱、摄影体视显微镜	120	鉴定植物病害、病原菌培养与观察
7	农业昆虫实训室	多媒体投影仪、电脑、体视显微镜、生物解剖镜	120	鉴定农业昆虫、农业昆虫培养与观察
8	昆虫标本室	农业昆虫标本	120	农业昆虫标本展示与识别
9	植物病理标本室	农业植物病理标本	60	植物病理标本展示与识别
10	园艺标本室	果树、蔬菜、花卉标本	120	园艺标本展示与识别
11	花卉实验室	烘干箱、培养箱等	120	花卉、插画实验
12	校内实验基地	葡萄棚、蔬菜棚、拖拉机、谷物播种机、收割机、脱粒机、精选机、喷灌机、镇压器	120000	园艺植物、农作物生产实践与试验示范、病虫害防治、种子生产
13	综合实训室	多媒体互动装备	800	理实一体化教学、技能培训
14	长发实验农场	拖拉机、谷物播种机、收割机、脱粒机、精选机、喷灌机、镇压器	2200000	蔬菜、果树、花卉、种子等园艺产品生产管理、病虫害防治、种子生产

### 3. 校外实训基地

表9 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	吉林省菇乡生物科技股份有限公司	吉林	实习+顶岗	王雷
2	林口县家昇食用菌种植专业合作社	牡丹江	实习+顶岗	尹家升
3	林口县食用菌科研示范基地	牡丹江	实习+顶岗	尹家升

4	青岛清原农冠抗性杂草防治有限公司	青岛	实习+顶岗	王玉峰
5	拜耳作物科学（中国）有限公司	北京	实习+顶岗	王义明
6	江苏明德立达有限公司	江苏	实习+顶岗	杜超
7	美国富美实生物科技有限公司	哈尔滨	实习+顶岗	王涛
8	原粮众信（佳木斯分公司）	佳木斯	实习+顶岗	冯忠辉

#### 4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地；能提供食用菌生产、加工、技术推广及营销等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5. 信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

##### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

##### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：食用菌栽培、贮藏与加工等图书等。

##### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法

以“学生为主体”，以“组为单位”，设立真实的职业岗位生产环境和优质的校内教

学环境，采用六部式教学法，实现教、学、做一体化的工学结合模式。

在教学过程中采用多种教学方法，以达到课程教学目标及人才培养质量，如角色扮演法，项目驱动法、任务驱动法、分组教学法、讨论教学法、演示教学法以及小师傅教学法、案例法等多种教学方法。其中角色扮演法让学生转变为员工，教师转变为师傅，每组配备有小师傅，课堂变为车间，学校变为工厂，使学生真正感受到企业需要我们，我们能为企业做；任务驱动法与项目驱动法，将企业的真实任务和项目带到教学中，让学生带着企业的任务进行工作，极大地促进了学生的学习积极性；分组讨论教学法，给每个同学更多的机会、给每个同学展示自己的机会，使他们在自主学习的过程中能够主动思考，而不是被动的接受。

采用传统教学手段与现代教学手段相结合，如应用现有实训条件的同时应用现代教育技术，如 ppt、动画、录像、微课视频、精品课程系统、网络教学系统、资源共享课等多种教学手段相结合，使复杂问题简单化、微观问题扩大化、抽象问题具体化，最大限度的调动学生的积极性和主动性。

在学生“工作过程”学习期间，专业教师组成教学团队，深入学生“工作过程”学习企业进行指导学习，发现问题解决问题，同时使专业教师的专业实践能力也得到了相应的提高。

## **（五）教学评价**

### **1. 课程考评方法**

评价采用多元化综合评价方式，评价方法自我评价，组内评价、组间评价，教师评价。

#### **（1）评价内容**

评价的内容主要包括出勤率、工作态度、语言表达能力、小组协作能力、任务完成情况与效果、进行分别评价，再按各项分值比例综合评定成绩。

#### **（2）评价原则**

- ①教师、小组长在评价学生时要根据每个学生的贡献客观公正的进行评价；
- ②教师评小组、小组长在小组互评中要根据具体内容有针对性的进行评价；
- ③评价主体在评价过程中要接受学生的监督。
- ④评价的机制能对学生学习、教师教学起促进作用；
- ⑤符合相应的职业技能标准。

### (3) 项目成绩构成

小组成绩=小组互评成绩×40%+教师评小组成绩×60%

学生成绩=小组成绩×30%+小组评学生成绩×30%+教师评学生成绩×30%+学生自评×10%

### (4) 学生综合成绩

学生综合成绩=本学期该门课程的所有项目成绩的平均值

评价成绩分为学生成绩和小组成绩是因为这样不但能增强学生的集体荣誉感和团队协作精神，而且为了集体的成绩学生之间能互相监督，学生个人也竖立了为集体争光的意识，同时学生自我评价、小组评学生、教师评学生也让给了学生自我认识的一个过程，同时知道我要努力，因为自己努力才能自我评价高、才能取得更好的成绩。这种评价方法让同学们有了一个团队意识，即学习不仅是个人的事也是集体的事，因此激发了学生的工作学习热情和动力，提高了学习的效果。

表 10 小组成绩评价表（教师评小组、小组互评用）

班级：		项目名称：		组别：		考评日期：	
评价内容	语言表达能力 (20分)	工作态度 (20分)	小组协作能力 (20分)	任务完成情况与效果 (40分)	小组成绩		
1组							
2组							
3组							

表 11 学生成绩评价表（教师评学生、小组评学生、学生自评用）

班级：		项目名称：		组别：		考评日期：	
项目 姓名	出勤率 (10分)	语言表达能力 (20分)	工作态度 (20分)	小组协作能力 (20分)	任务完成情况与效果 (30分)	学生成绩	
	1						
2							
3							

## 2. “学徒工作过程”学生成绩考核办法

### (1) 职业能力评价

评价内容主要包括对出勤率、工作任务完成情况及效果、工作态度、小组协作能力、

基层反馈等分别评价，再按各项分值比例得出最后成绩。

### (2) 评价等级原则

- ①职业能力目标明确；
- ②考核评价公平、公正；
- ③能对学生学习、教师教学起促进作用；
- ④符合相应的职业技能标准。

### (3) 分值比例与综合评定

表 12 分值比例与综合评定表

评定项目	分值
出勤率（学习日志）	20 分
工作任务完成情况	50 分
总结报告	20 分
基层反馈	10 分

表 14 成绩评定等级

累计得分	100~90	89~75	76~60	< 60
综合等级	优（5）	良（4）	中（3）	差（2）

表 13 综合成绩评价

考核项目	考核内容	考核人	分值	得分
学习日志	1.按日撰写学习日志 2.记录情况	学校	20 分	
工作任务完成情况（工作单位月考核）	1.工作态度 2.工作计划 3.工作实施 4.独立性 5.团队精神 6.工作完成情况 7.工作情况汇报	指导教师 （企业师傅）	50 分	
工学结合学习总结报告	1. 总结报告层次清楚、内容具体 2. 成效与不足总结恰当	学校	20 分	
基层反馈	1.工作能力强、表现好 2.工作能力和表现一般 3.工作能力和表现较差	指导教师 （企业师傅）	10 分	
合计得分：				



## **(六) 质量管理**

### **1. 日常教学管理制度**

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

### **2. 教学质量保障体系**

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或做出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

### **3. 教学过程的管理和监控**

#### **(1) 教学计划方面的监控**

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

#### **(2) 课堂教学和实践教学方面的监控**

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

#### **(3) 考试方面的监控**

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

### **4. 教学诊断与改进**

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

1. 在 3 年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求；
2. 修完本专业人才培养方案规定的课程，成绩合格并获 141 学分（含一个资格证书学分）；
3. 取得至少一个人才培养方案规定中的职业资格证书，其中取得第一个证书计 6 学分，再取得的证书，每个证书计 2 学分；
4. 符合学院其他相关规定。

## 十、附录

### (一) 论证专家名单及论证意见

#### 专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	农业信息化
黄晓梅	教授	黑龙江农业职业技术学院	13704862187	蔬菜栽培
许广波	教授	延边大学农学院	13943366099	食用菌栽培
王义明	高级农艺师	拜耳作物科学(中国)有限公司	13703656686	植物保护
梁超澎	高级农艺师	黑龙江森蓝浆果科技有限公司	18404699988	蔬菜栽培
<p>专家论证意见:</p> <p>论证专家小组对食用菌生产与加工技术专业人才培养方案进行了论证,并听取了专业带头人汇报,包括专业人才培养方案的必要性、可行性,省内其他开设此专业或相关专业的高职院校招生及学生就业情况;特别是设置专业的人才需求情况和主动服务黑龙江省区域经济发展的情况;专业人才培养目标、就业面向、主干课程、所具备的师资力量和办学条件等方面情况。</p> <p>论证专家小组认为食用菌生产与加工技术专业人才培养方案专业可以满足黑龙江省农业经济发展对专业人才的需求,与学院的办学定位、专业建设规划相符合,充分体现学院服务黑龙江省农业区域建设的特色。专业的培养目标明确,课程体系设置科学合理,拥有雄厚的专业教学师资力量,实训设备和场地满足专业教学要求。</p> <p>论证专家小组认定食用菌生产与加工技术专业人才培养方案设置合理。</p> <p>组长签字:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
<p>学院教学工作委员会意见</p> <p style="text-align: right;">(主任签字)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
<p>学院主管部门意见</p> <p style="text-align: right;">(签字盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		<p>省教育行政部门备案意见</p> <p style="text-align: right;">(盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

(二) 变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 <input type="checkbox"/> 中专 <input type="checkbox"/>
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） <input type="checkbox"/> 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）				
变更原因					
变更后课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课 <input type="checkbox"/>	专业基础课 <input type="checkbox"/>	专业课 <input type="checkbox"/>	
		限选课 <input type="checkbox"/>	实践环节 <input type="checkbox"/>		
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期				考核方式
		从何年级开始实施			
参与讨论人员签名（至少5人）					
教学单位意见	团队（教研室）意见：  专业带头人（教研室主任）签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div> 分院意见：  签字（盖章）： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>				
教务处意见	教务处意见：  签字（盖章）： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>				
教学指导委员会意见	教学指导委员会意见：  签字（盖章）： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>				

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，分院存一份。