



黑龙江农业职业技术学院

2023 级高职专业人才培养方案

专业名称：电气自动化技术

专业代码：460306

负责人：张敬

制定时间：2023 年 9 月

二〇二三年九月一日

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与哈电集团佳电机股份公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构。本方案由电气智能化专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
张敬	黑龙江农业职业技术学院电气智能教学团队负责人	讲师
汤承江	黑龙江农业职业技术学院机电工程系教学副主任	副教授
董立占	黑龙江农业职业技术学院教师	副教授
蒋文强	黑龙江农业职业技术学院教务处	工程师
满连善	哈电集团佳电机股份公司	高级工程师
庄志刚	哈电集团佳电机股份公司	工程师

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	9
(三) 实践性教学环节	11
(四) 相关要求	11
七、教学进程总体安排	11
八、实施保障	15
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	19
(五) 教学评价	19
(六) 质量管理	21
九、毕业要求	22
十、附录	23
(一) 论证专家名单及论证意见	23
(二) 人才培养方案变更审批表	24

电气自动化技术专业人才培养方案（2023 级）

一、专业名称及代码

电气自动化技术 460306

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

电气自动化技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群，详见表 1。

表 1 电气自动化技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业技能等 级证书
装备制造 大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制 造业 (34) 电气机械和 器材制造业 (38)	电气工程技术人员 (2-02-11) 自动控制工程技 术人员 (2-02-07-07)	电气设备生产、安 装、调试与维护岗； 自动控制系统生 产、安装及技改岗； 电气设备、自动化 产品营销及技术服 务岗。	电工 工业机器人 应用编程 工业机器人 操作与运维

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业、电气机械和器材制造业等行业的电气工程技术人员、自动控制工程技术人员等职业群，能够从事电气设备和自动控制系统生产、安装、调试、运维、营销等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 思政素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 文化素质

具有爱国主义情怀和民主自豪感，爱党敬业，具有较强社会责任感及民族意识。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(3) 职业素质

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具有求真务实、实践创新、精益求精的精神，能够心系社会并有时代担当的技术性人才。

(4) 身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有吃苦耐劳，踏实严谨，追求卓越的优秀品质。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握机械基础基本知识和机械识图的基本方法。

(4) 掌握必需的电工、电子技术、电机电器等专业基础理论和知识。

(5) 掌握常用电气仪表和常规电控设备的基本方法和原理。

(6) 掌握 PLC 工作原理，熟悉 PLC 电源、CPU、I/O 等硬件模块，熟悉典型 PLC 控制系统架构。

(7) 掌握直流调速系统、交流调速系统的基本原理及应用知识。

(8) 掌握自动控制系统的组成和工作原理、系统特点、性能指标等基本知识。

(9) 掌握现场总线、工业以太网等工业网络基本知识，掌握组态软件和组态监控系统组成等基本知识。

(10) 掌握运动控制技术的基本知识，掌握变频器控制、步进电机控制、伺服控制等基本原理和知识。

(11) 掌握工厂供电及电力电源的基本知识，工厂变配电所及供配电设备功能和使用、工厂电力网络构成和特点等。

(12) 了解智能传感器、智能仪表、工业机器人等现代智能设备基础理论知识和操作规范，并了解智能制造基本流程和相关知识。

(13) 了解本行业相关的企业生产现场管理、项目管理、市场营销等基础知识。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力, 掌握常用文献检索工具应用。

(4) 能够撰写符合规范要求的技术报告、项目报告等本专业领域技术文档。

(5) 能够识读和绘制各类电气原理与电气线路图、机械结构图。

(6) 能够熟练使用常用电工工具和仪器仪表。

(7) 能够进行低压电气电路的设计与分析、安装与调试。

(8) 能够进行 PLC 硬件装配和软件编程，能够进行一般 PLC 控制系统的安装、调试与故障检修。

(9) 能够进行直流单闭环控制、直流双闭环控制、交流变频调速的多段速控制、交流变频的无级调速等自动调速系统控制。

(10) 能够对简单的自动控制系统进行时域、频域分析，能够对变频器控制、步进电机控制以及伺服控制、多轴运动等各类运动控制系统进行设计、程序开发以及调试。

(11) 能够选择和配置合适的工业网络，能够使用主流的组态软件或触摸屏组态控制系统人机界面。

(12) 能够进行工厂电力负荷和短路计算，选择和使用合适的供电线路导线和电缆。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、高等数学、大学物理、公共外语、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

1. 思想道德与法治

思想道德与法治程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。课程的教学内容共七章，涵盖绪论。主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴作出当代青年的努力。

本课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考核采用学生平时学习和期末笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 3 学分，48 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克

思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全书除了前言和结束语外，有三部分共十四章组成。第一部分毛泽东思想，共分四章。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，共三章。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共七章。

课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 4 学分，64 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

3. 形势与政策

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。由于课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 4 个专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分，每学期开设 8 学时，连续不间断开设 32 学时。

4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课

在全省高校开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟大复兴强大力量具有十分重大而深远的意义。

由于该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学，教学内容分为规定内容和自选内容设置8个专题。采用专题式教学方法，开课时间不做统一要求，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景式、现场式的教学模式和方法，将专题教学做威思政课教学创新平台。充分利用互联网等信息技术开展网络教学，互通互联，线上线下，网上网下，打通思政课教学最后一公里，力争达到教学最优效果。课程设置1学分，16学时。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工作者和思政课教师等承担。

5. 大学生创业基础

2015年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性及可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

6. 大学生职业发展与就业指导

教育部办公厅印发了关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅

[2007]7号)的通知,要求高校加强领导,把就业指导课程建设纳入人才培养工作,明确要求各高校从2008年起把大学生职业发展与就业指导课程作为公共必修课或必修课纳入正常的教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。

课程主要包括职业生涯规划 and 就业指导两个部分,生涯规划帮助大学生建立生涯与职业意识,学会自我认识和职业认识,从而确立职业方向和目标,做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势,提高求职技能,增进职业适应能力,明确就业权益的保护,提高创业意识和能力,进而有效管理求职过程。

7. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据2018年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等22部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求,结合我院学生实际,将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目,授课对象为各级全体新生,开课时间为新生入学后第一学期,课程共计2学分,32学时。

大学生心理健康教育课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。课程中注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力,将心理知识传授、心理活动体验、心理调适技能训练相结合。通过心理健康基础知识及心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识的培养及人格的发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机等相关主题,使学生在知识、技能和自我认知三个层面得到全面提升。

8. 军事理论

2002年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》,明确规定学生军事训练是普通高等学校本、专科学生的一门必修课,包含军事技能训练和军事理论课程。本课程以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌

握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、人防民防知识等。

9. 计算机基础

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 Window7 的常用操作；能够熟练使用 Office 办公软件；了解计算机网络基础；理解计算机程序设计语言基础知识和编程思想，能够进行简单的代码编写和界面设计。主要内容为：计算机基础知识、Window7 操作系统常用操作、Word 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识、Visual Basic 编程等。教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，结合计算机等级考试的考点，多采用案例式教学。教学过程中多使用计算机等级考试系统平台，既能实现对学生的管理，又能让学生迅速掌握计算机相关知识和操作技能，为今后的学习使用计算机打下良好的基础。

10. 大学体育

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下选项课：篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、街舞等。按照国家文件要求大专院校体育课上满三学期 108 学时。

11. 公共外语

通过本课程的学习，学生能够掌握基本的外语语法，能基本听懂日常生活用语和简单对话；熟练掌握一般的交际用语，能在日常的涉外活动中进行简单的交流；能基本读懂一般题材的浅易英文资料；能借助词典将一般题材的材料译成汉语；能撰写常见的简短外语应用文。本课程通过基础外语的学习，掌握外语语言和文化知识，习得

外语词汇、语法规则，训练外语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，具有系统、扎实的外语专业知识，具备娴熟的听说读写译技能，爱岗敬业，为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评占 60%，主要由课堂出勤率、课堂表现、训练任务和作业完成情况等方面构成。终结性测评占 40%，以期末笔试、口试形式进行。

12. 劳动教育

该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计，明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(二) 专业课程

表2 专业核心课程简介

课程名称	课程性质和任务 (或主要内容)	知识目标	能力目标	素质目标
电气控制及图纸绘制	常用低压电器的结构原理、国标符号、国家标准及应用；识别电器名牌以及常用低压电器的使用方法；电气控制基本电路的原理分析，典型机床电气控制电路原理分析，电气控制设计基础；根据电气原理图制作配电盘，实物接线操作及调试；应用制图软件绘制典型电气控制原理	掌握常用低压电器的国标符号，会读典型电路图纸，会绘制电动机典型控制线路电路图；会进行典型机床电路分析；熟练使用软件绘制电气原理图。	会根据负载情况进行容量计算和设备选型；能根据负载类型选择合适的应用方案；能根据任务要求设计电气实施方案。	在教学过程中通过系统分析、找错等案例教学与课程教学中的团队活动实践让学生领悟获得敬业耐劳、恪守信用、讲究效率、尊重规则、团队协作、崇尚卓越等职业道德与素质。

	图，并设计非标电气控制原理图。			
2. 工业网络与组态技术	本课程主要学习人机界面产品操作系统，掌握其组态软件的特点、基本组成和安装、界面操作和设计环境，具备触摸屏、变频器、PLC 的一体化操作和通讯操作能力。	掌握通用版 MCGS 组态控制软件的使用方法。掌握嵌入版 MCGS 组态软件的使用方法；掌握人机界面的制作方法；掌握 DeviceNet 总线的硬件选择布线及软件通讯设置方法；掌握工业以太网的硬件选择布线及软件通讯设置方法。	能用嵌入版 MCGS 组态软件设计触摸屏的监控界面程序；能选择 DeviceNet 总线的网络配件进行网络的硬件组装、能完成网络的软件通讯配置、能编写 PLC 程序完成网络控制的要求。	培养良好的职业素养和一定的创新意识，具有分析与决策能力；具有发现问题，解决问题的能力；具有团体协作能力；具有组织管理能力。
3. 自动调速系统	直流调速系统、交流调速系统的基本原理及应用知识。直流单闭环控制系统、直流双闭环控制系统、交流变频调速的多段速控制、交流变频的无级调速系统应用。	掌握直流调速系统、交流调速系统的原理及组成结构；掌握变频器的工作原理；熟悉变频器参数设置的基本方法；掌握变频器 PWM 型逆变电路工作原理。	掌握直流调速系统，掌握变频器的操作、运行、安装、调试、维护及抗干扰，变频器在风机、空气压缩机、水泵、中央空调及提升机等方面的应用。	培养电气维修人员高级维护基本素质，使学生能树立起自我培养良好的职业道德与注重日常职业素质养成的意识。
4. 供配电技术	工厂供电及电力电源的基本知识，工厂变配电所及供配电设备功能和使用，工厂变配电所电气主接线方案、工厂电力网络构成和特点，工厂电力负荷和短路计算，供电线路的导线和电缆使用及选择，工厂供配电系统和保护功能，工厂供配电系统二次回路和自动装置功能。	掌握工厂电力负荷及其计算，短路电流及计算方法；掌握供配电安全技术；掌握供配电节能手段；掌握二次变电继电保护基础知识。	能分辨设备运行的正常或异常状态、可靠性和安全性等问题，通过科学手段统计数据予以分析；能根据设备运行中存在的问题或不足，归纳出要解决的技术问题，理解解决这些问题需要的技术方案	培养学生健康向上、不畏难、不怕苦的工作态度，培养学生善于沟通和团队协作的能力；培养电气值班工作人员基础素质。
5. PLC 应用技术	PLC 工作原理, PLC 硬件系统设计及选型, PLC 基本逻辑指令、软件编程使用方法, 典型逻辑(简单模拟量)控制方法、PLC 控制	会识别 PLC 品牌型号, 能够分辨 PLC 输入和输出端子, 掌握 PLC 控制系统的安装接线, 会使用梯形图进行简单编程。	熟练掌握可编程程序控制器 (PLC) 的组成与结构、工作原理和基本指令。了解功能指令以及使用梯形图和功能图编制 PLC	培养电气从业人员逻辑分析基础素质, 养成科学严谨、认真负责的工作作风, 良好的团队合作精神及解决实际生产问题

	系统的安装与调试。		的方法,具有调试PLC程序的能力。	的综合能力。
6. 自动控制系统	自动控制系统的基本知识、组成,自动控制系统的时域、频域分析,自动控制系统的工程分析方法、工作原理、性能分析和系统调试,伺服等控制系统的特点、系统组成、性能要求与调试方法等知识。	掌握自动控制的基本概念及相关知识、简单自动控制系统的组成和工作原理、自动控制系统常用的数学模型,理解自动控制原理在实际自动控制系统中起到的作用。熟练运用自动控制系统性能分析的常用方法。掌握伺服系统的工作原理、特点,会处理简单的伺服系统控制电路故障。	能够描绘自动控制系统组成环节方框图,能够对伺服控制系统进行参数设定和调试。	培养学生严谨求实的工作态度,爱岗敬业,对待工作和学习一丝不苟、精益求精的精神。具有理论联系实际的良好学风,具有发现问题、分析问题和解决问题的能力,以及理论联系实际的能力。

(三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成;社会实践、顶岗实习1、顶岗实习2可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括电子技术实训、工程制图实训、装接工艺实训、PLC实训、电机拖动基础实训、数控技术实习、毕业设计(含答辩)等校内外实训、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校电气自动化专业顶岗实习标准》。

(四) 相关要求

学校统筹安排各类课程设置,注重理论与实践一体化教学;应结合实际,开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入专业课程教学;将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学;自主开设其他特色课程;组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时为2684学时,16学时折算1学分。公共基础课668学时近总学时的25%。实践性教学1576学时,不少于总学时的50%,其中,顶岗实习累计时间为6个月,各类选修课程480学时,累计不少于总学时的10%。具体安排详见下表:

表3 学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	23	40	668	24.89%
专业课程	28	110	2016	75.11%
选修课程	9	30	480	17.88%

理论学时：1108 占总学时比例：41.28 %

实践学时：1576 占总学时比例：58.72%

表4 专业学时学分分配表

项目	学期							合计	学时	学分
	一	二	三	四	五	六				
入学教育	(0.5)						(0.5)			
军训	2						2	2×30=60	2	
课堂教学 (授课、实验)	16	16	16	16	12		76	1760	110	
公选课	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)			3×32=96	6	
专项实训实习		2	2	2			6	6×24=144	6	
顶岗就业实习					6		6	24×24=576	24	
						18	18			
毕业设计(含答辩)						2	2	2×24=48	2	
机动	1	1	1	1	1		5			
考试	1	1	1	1	1		5			
社会实践	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)			
总计	20	20	20	20	20	20	120	2684	150	

表5 课程学时数与学分分配表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院(部)	
				合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		考查	考试		
							一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六				
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)							√		学生处(团委)
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2							√		学生处(团委)
		军事理论	1	16	16	0	(2)							√		军事体育教学部
		大学体育1	2	32	6	26	2							√		军事体育教学部
		思想道德与法治	3	48	36	12	3							√		马克思主义理论教研部
		公共外语1	2	32	16	16	2								√	基础部
		公共外语2	2	32	16	16		2							√	基础部
		计算机基础1	2	32	16	16	2							√		信息工程系
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2							√		基础部
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	48	0		3						√		马克思主义理论教研部
		形势与政策(1234)	1	16	16	0	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)				√		马克思主义理论教研部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	2							√		马克思主义理论教研部
		计算机基础2	2	32	16	16		2						√		信息工程系
		大学体育2	2	32	6	26		2						√		军事体育教学部
	劳动教育	1	16	16	0		(2)						√		教务处	
	大学生创业基础	2	32	22	10					2			√		基础部	
	应用数学	3	48	48	0		3						√		基础部	
	小计	34	572	348	224	15	12	0	2	0	0					
	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、体育、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	6	96	96	0	(2)	(4)	(4)	(4)	(4)			√		教务处
小计		6	96	96	0											
合计			40	668	444	224	15	12	0	2	0	0				
专业	专业	工程制图与CAD	6	96	48	48	3	3					√		机电工程系	
		电工电子技术△	8	128	64	64	4	4						√	机电工程系	

课程	基础课	液压与气动技术	3	48	32	16			3			√		机电工程系	
		电力电子技术△	4	64	40	24				3			√		机电工程系
		电机及拖动基础△	4	64	40	24				4			√		机电工程系
		自动检测技术及应用△	3	48	24	24		3					√		机电工程系
		小 计	28	448	248	200	7	10	3	7					
	专业核心课	电气控制及图纸绘制△	6	96	48	48			6				√		机电工程系
		PLC 应用技术△	4	64	32	32			4				√		机电工程系
		供配电技术△	3	48	32	16		3					√		机电工程系
		自动调速系统	4	64	40	24				4			√		机电工程系
		工业网络与组态技术	4	64	32	32			4				√		机电工程系
		自动控制系统	5	80	40	40					7		√		机电工程系
		小 计	26	416	224	192	0	3	14	4	7				
	专业拓展课 (限选)	运动控制技术及应用△	4	64	32	32				4			√		机电工程系
		电子设计自动化与装接工艺	3	48	24	24			3				√		机电工程系
		数控技术	3	48	24	24				3			√		机电工程系
		工业机器人系统离线编程与仿真*○	4	64	32	32				4			√		机电工程系
		工业机器人现场编程*○	5	80	40	40					7		√		机电工程系
		工业机器人应用系统调试运行*○	5	80	40	40					7		√		机电工程系
		小 计	24	384	192	192	0	0	3	11	14				
	合 计	78	1248	664	584	7	13	20	22	21					
	总 计	118	1916	1108	808										
周 学 时 (不包含括号内学时)						22	25	20	24	21					

备注：△课程为电工证书融入课程，*课程为工业机器人应用编程(1+X)证书融入课程，○课程为工业机器人操作与运维(1+X)证书融入课程。

表6 实训实习项目、学分、学时数分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年		校内	校外
				一	二	三	四	五	六		
1	电子技术实训	1	24		√					√	
2	工程制图实训	1	24		√					√	
3	装接工艺实训	1	24			√				√	
4	PLC 实训	1	24			√				√	
5	电机拖动基础实训	1	24				√			√	
6	数控技术实习	1	24				√			√	
7	顶岗实习 1	6	144					√			√
8	顶岗实习 2	18	432						√		√
9	毕业设计（含答辩）	2	48						√		√
合计		32	768								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校电气自动化技术专业顶岗实习标准》。

表7 职业资格证书

序号	名称	考核学期						学分	备注
		一	二	三	四	五	六		
1	电工△			√	√	√		2	取得 1 个即可
2	工业机器人应用编程(1+X) *					√		2	
3	工业机器人操作与运维(1+X) ○					√		2	

备注：相关课程使用符号：△、*、○表示，一个工种证或 1+X 证书顶替一门选修课。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例 70%，专任教师队伍教授 2 人，副教授 4 人、讲师 1 人，工程师 3 人，职称、年龄梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有电气自动化技术专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计

不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人汤承江，具有副高级职称、硕士学位，电工技师，电工考评员。能够较好地把握国内外自动化技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业授课教师一览表

表 8 本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	张敬	1982.2	本科	工程师	电气自动化	专任	是
2	汤承江	1971.2	硕士	副教授	农业电气化	专任	是
3	张晓龙	1970.12	硕士	教授	农机工程	专任	是
4	董立占	1971.12	本科	副教授	电气自动化	专任	是
5	张成学	1973.12	本科	副教授	农机工程	专任	是
6	韩明辉	1973.9	硕士	副教授	机械工程	专任	是
7	贾凤霞	1981.8	硕士	讲师	信息工程	专任	是
8	李平	1986.7	本科	工程师	机械工程	专任	是
9	毕可乔	1993.6	本科	助理讲师	电气工程及其自动化	专任	否
10	蒋文强	1984.3	本科/硕士	工程师	电气自动化	专任	是
11	李志强	1987.4	本科	工程师	电气自动化	专任	否
12	李建辉	1971.5	硕士	副教授	电气自动化	兼职	否
13	毛羽	1961.2	本科	经济师	机电工程	兼职	否
14	陈义忠	1957.8	本科	高级工程师	电气自动化	兼职	否

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 9 校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m ²	功能说明
1	电工电子实训室	电工电子实训台 8 台	97	电子元器件的装配、配电盘装配实训
2	电子创新实训室	PCB 刻版机、3D 打印机 3 台	97	电子产品装配、焊接、调试、检测
3	电子设计与单片机实训室	单片机原理实验箱 20 套	97	C 语言编程、单片机技术及应用
4	电气控制与 PLC 实训室	电气控制与 PLC 实训台 13 台	97	PLC 指令系统的掌握、编程方法训练、控制系统的设计、组装与调试实训、变频器应用技术实训
5	控制电机实训室	机电组合 PLC 实训设备 9 套	97	电动机拆卸和组装训练、电动机使用与维护训练、电动机故障检测训练、
6	自动检测实训室	传感器与测控技术实验台 8 台	97	传感器原理与测试
7	数控加工中心	数控机床、数控铣床、加工中心、普通机床 19 台	430	普通机床的操作、数控机床的编程与操作，机床电气线路的连接、机床故障的排除实训。
8	模具车间	钻床、车床、铣床、刨床、磨床 9 台	200	机床电气线路的连接、故障的排除实训
9	液压与气动实训室	液压与气压传动综合实训装置 4 台	97	液压气动元件的识别、液压气动控制回路的设计、组装与调试的实训。
10	自动线操作与维护实训室	自动化生产线实训模型	97	生产线组装、维修，工业机器人编程

3. 校外实训基地

表 10 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	海尔集团大连分公司	大连经济开发区工业区	设备操作、维护、自动生产线运行维护	段海军
2	赫比（上海）金属有限公司	上海市浦东新区祝桥镇金闻路 102 号	钳工操作、机电设备操作、机床维护操作。	任 瑞
3	天津力神股份有限公司	天津市华苑产业园区兰苑路 6 号	设备操作、维护	郭瑞广
4	浙江舜宇光电有限公司	浙江省余姚市舜宇路 66-68 号	设备操作、维护、自动生产线运行维护	周 密
5	浙江旋风电动工具有限公司	浙江省永康市城北区工业区	钳工操作、数控机床操作、机床维护操作。	项士海
6	浙江华灿光电有限公司	浙江省义乌市苏溪镇苏福路 233 号	机电设备维护、自动生产线运行、维护	杨 蜜
7	合肥美的洗衣机有限公司	安徽省合肥市高新区玉兰大道 88 号	设备操作、维护、自动生产线运行	李佳伟
8	今创集团股份有限公司	常州市武进区今创路 89 号	设备操作、维护	席建刚
9	佳木斯电机股份有限公司	佳木斯前进区光复东路 248 号	机电设备操作、机床维护操作	庄志刚

4. 学生实习基地

学生实习基地：具有浙江舜宇光电有限公司、合肥美的洗衣机有限公司、佳木斯电机股份有限公司等稳定的校外实习基地；能提供电气自动化生产、安装、调试、运行、维护等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；充分利用网上课堂、精品在线课程等资源，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业

技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教材、专著、期刊图书等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

高职学生已经完成了高中或中等职业教学阶段的学习，但大部分学生的学习基础、学习习惯和自制能力相对较差，根据目前高职学生录取现状和现实表现，教育教学方式应当适合他们的特点，做到因材施教，以提高学生学习的积极性和主动性。

必须根据技能培养选择理论知识，在教学方法上应当注重“做中学、学中做”，把理论教学和实践技能培养结合起来，采用比较灵活的教学方法和课堂组织形式，充分运用现代教育技术，采用多媒体教学、虚拟仿真教学、理实一体化等教学手段，使学生能够更多的参与教学活动中，以小组合作的方式完成典型产品制作或典型工作任务，学生在做中学，教师在做中教，从而掌握完整工作过程所需的知识、能力和方法，培养学生的自主学习、团结协作、沟通交流等能力，从而达到课程改革的根本目的，全面提升学生的综合职业能力。

（五）教学评价

电气自动化技术专业课程考核包括通识教育课程、专业技术基础课程、专业核心技能课程、职业拓展课程和顶岗实习。职业核心能力课程、专业技术基础课程、专业核心技能课程、职业拓展课程采用校内考核；顶岗实习由学校和企业共同考核，以企业为主；综合实训由学校和企业共同考核与认证，以学校为主。

（1）职业核心能力课程考核

职业核心能力课程的考核，引入国家职业核心能力测评标准，注重“与人交流、与人沟通、信息处理、自我学习、解决问题、数字应用”等6项职业核心能力的培养。。

（2）专业基础课程考核

由校内教师综合考核，成绩分为作业、平时表现和期终考试三部分组成。期终考试

以笔试、机试、答辩、论文、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生运用所学知识解决实际问题的能力。

（3）专业核心课程考核

课程考核按照项目或学习情境分别考核，课程考核总成绩是学习情境考核成绩按一定权重的累计。每个学习情境成绩都是从知识、技能、态度三个方面进行考核。

知识的考核 采用笔试、现场答辩、课后作业考评等形式，组织以指导教师为主导学生参加的师生考评组进行考核。考核成绩按 100 分记，权重占 30%。

能力的考核 采用过程考核与成果质量考核相结合的办法。考核成绩按 100 分记，权重 40%。

态度的考核 分别从按规定着装、遵守操作规程、例行节约（灯、设备、电线、元器件、材料）、奉献精神（帮助别人、主动承担工作、主动打扫公共卫生、整理场地、清理废料）、团队精神、按时上下班和完成工作、操作过程规范、工作认真程度、组织管理能力、与别人沟通交流能力、洁净生产和设备保养等方面进行考核。考核成绩按 100 分记，权重占 30%。

以上三项的考核按各自的权重累计得到学生个人成绩，团队考核也从知识、能力、态度三个方面进行考核，得出团队的成绩，经计算得出学生个人最终成绩。

职业技能认证，直接参加国家或省、市职业资格证书认证考核。

（4）职业拓展课程考核

由校内教师综合考核。主要根据学生平时表现、操作能力、技术报告、态度、笔试综合得分评定，按“优、良、中、及格、不及格”五个等级给出考核成绩。

（5）校内单列实训考核

由校内指导教师和企业指导教师共同评定，以校内评价为主，校内和校外指导教师的评价各占一定比重。主要根据学生完成实训成果、平时表现、操作能力、技术报告和态度综合评定，按“优、良、中、及格、不及格”五个等级给出考核成绩。

（6）校外顶岗实习考核

顶岗实习严格执行《校外顶岗实习管理规定》，考核由企业指导教师和校内指导教师共同评定，以企业评价为主。校内指导教师主要根据学生的顶岗实习总结、顶岗实习周记、毕业设计论文、毕业答辩和对学生的指导记录进行评定，并填写《顶岗实习鉴定表》；企业指导教师主要根据学生在顶岗实习期间运用所学专业知

的能力以及职业素质提高情况进行评定，并填写《顶岗实习鉴定表》，校内和校外指导教师的评价所占权重各为 50%。

（六）质量管理

1. 日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

3. 教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

1. 在3年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求。
2. 修完本专业人才培养方案规定的课程，成绩合格并获得150学分。
3. 符合学院其他相关规定。

十、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

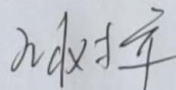
十、附录

(一) 论证专家名单及论证意见


姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
张晓龙	教授	黑龙江农业职业技术学院	13836655721	机械
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	计算机
李建辉	副教授	佳木斯大学	13846156069	电气
满连善	高级工程师	哈电集团佳木斯电机股份有限公司	15145498566	电气
庄志刚	工程师	哈电集团佳木斯电机股份有限公司	18724222299	机电

专家论证意见：


专家听取了包括专业设置的必要性、可行性；省内其他开设此专业或相关专业的高职院校招生、学生就业情况；专业人才培养目标、就业面向、主干课程、所具备的师资力量、办学条件以及相应的调整等方面情况；论证专家小组认为电气自动化技术专业人才培养方案，可以满足黑龙江省国民经济发展对专业人才的需求，与学院的办学定位、专业建设规划相符合，充分体现学院服务黑龙江区域经济建设的特色。方案突出职业道德的培养和职业能力的针对性，贯彻产学结合，注重实践能力培养，应用性和针对性较强。

组长签字： 
 2022年12月9日

学院教学工作委员会意见

(主任签字) 
 年 月 日

学院主管部门意见


 (签字盖章)
 年 月 日

省教育行政部门备案意见

(盖章)
 年 月 日

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 <input type="checkbox"/> 中专 <input type="checkbox"/>
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） <input type="checkbox"/> 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）				
变更原因					
变更后课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课 <input type="checkbox"/>	专业基础课 <input type="checkbox"/>	专业课 <input type="checkbox"/>	
		限选课 <input type="checkbox"/>	实践环节 <input type="checkbox"/>		
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期				考核方式
	从何年级开始实施				
参与讨论人员签名（至少5人）					年 月 日
教学单位意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字： 分院意见： 签字（盖章）：				年 月 日 年 月 日
教务处意见	教务处意见： 签字（盖章）：				年 月 日
教学指导委员会意见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）：				年 月 日

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，分院存一份。