



黑龙江农业职业技术学院

2023 级高职专业人才培养方案

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

负责人：马金甲

制定时间：2023 年 9 月

二〇二三年九月一日

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与杭州九曲科技有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构等。本方案由建筑类专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
马金甲	黑龙江农业职业技术学院 园艺系教师	工程师
于立宝	黑龙江农业职业技术学院 园艺系主任	高级工程师
奚泳泳	杭州九曲科技有限公司 总经理	工程师
王亚玲	黑龙江农业职业技术学院 园艺系教师	高级工程师
刘洋	黑龙江东尚建筑工程有限公司 总经理	高级工程师
张玉泉	黑龙江农业职业技术学院 园艺系副主任	副教授
陈俊	哈尔滨骏驰工程造价咨询有限公司 总经理	工程师

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业(技能)课程	11
(三) 实践性教学环节	18
(四) 相关要求	19
七、教学进程总体安排	19
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	27
(四) 教学方法	27
(五) 学习评价	28
(六) 质量管理	29
九、毕业要求	31
十、附录	31
(一) 建筑工程技术专业论证专家名单及论证意见表	31
(二) 人才培养方案变更审批表	32

建筑工程技术专业人才培养方案（2023 级）

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

建筑工程技术专业毕业生职业面向领域及主要岗位群，详见表 1。

表 1 建筑工程技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业技能等级证书
土木建筑大类 (44)	土建施工类 (4403)	土木工程建筑业 (48)； 房屋建筑业 (47)。	建筑工程技术人员 (2-02-18)； 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)。	施工员； 质量员； 安全员； 资料员； 监理员。	建筑信息模型 (BIM)； 建筑工程识图； 装配式建筑构件制作与安装。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，并具有一定的建筑工业化能力（装配式建筑、BIM 等新技术运用能力），面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

a. 专业知识主要来源于自然科学、实验成果、实践经验、人文、经济、法律等，这些知识中都蕴含这马克思主义世界观和方法论，使学生明确树立科学的世界观、人生观、价值观；

b. 使学生牢记为社会主义现代化建设奉献自己青春的使命，不忘“大国工匠”精神的学习初心，在思想上、业务上精益求精。激发对建筑行业的热爱和忠诚、激发民族自豪感、专业自豪感、母校自豪感；

c. 学生应了解我国建筑行业发展现状，国外建筑行业发展的优劣势，了解建筑业对国家建设的意义，找准专业学习和未来职业发展之间的关系，激励学生从思想上树立为国奋斗的壮志雄心，肩负国家发展使命；

d. 从绿色建筑、环保节能角度引导学生有意识地在学习工作中为保护国家大环境，营造可持续性好的建筑样式、更科学的人居条件而努力，摒弃旧的城市乡村建设和管理理念、观点，树立解放思想、改革创新意识；

e. 明白团结协作，各司其职方能完成气势恢宏建筑的道理，热情互助，在校园中形成勇于担当、敢于拼搏的良好风气和道德品质，以专业发展带动校园文化建设，形成刚强但不强硬、自强但不自负的良好专业品格；

f. 建筑法制教育，培养学生的法律意识和法制观念，依法治国的理念，促进他们自觉遵守国家法律法规。正确认识和把握建筑业发展的客观规律，促进建筑业科学发展的能力。

（2）文化素质

a. 培养学生的个人境界和道德修养，帮助其树立人生理想和正确的价值观念，追求高尚的精神生活，培养高雅的生活情趣和文明举止，培养一定的科学和艺术修养；

b. 培养学生的职业素养。使学生具有较强的敬业精神、服务意识、创新意识和能力，树立起“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；

c. 培养完善学生的人格和适应社会的能力。学生具有自律精神、自我悦纳的

能力、调解情绪能力和抗击挫折的能力。具有较强的口头、文字表达能力，掌握信息处理能力，能正确处理人际关系，能正确区分真善美与假丑恶。

(3) 职业素质

- a. 身体素质。培养学生具备体质和健康（主要指生理）方面的素质；
- b. 心理素质。培养学生具备认知、感知、记忆、想像、情感、意志、态度、个性特征（兴趣、能力、气质、性格、习惯）等方面的素质；
- c. 政治素质。培养学生正确政治立场、政治观点、政治信念与信仰等方面的素质。
- d. 思想素质。培养学生具有正确的思想认识、思想觉悟、思想方法、价值观念等方面的素质；
- e. 道德素质。培养学生具备良好的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为、道德修养、组织纪律观念方面的素质；
- f. 科技文化素质。培养学生具有一定科学知识、技术知识、文化知识、文化修养方面的素质；
- g. 审美素质。培养学生具备美感、审美意识、审美观、审美情趣、审美能力方面的素质；
- h. 专业素质。培养学生具备建筑工程技术专业的专业知识、专业理论、专业技能、必要的组织管理能力等素质；
- i. 社会交往和适应素质。培养学生具有良好的语言表达能力、社交活动能力、社会适应能力等方面素质；
- j. 学习和创新方面的素质。培养学生具有一定的学习能力、信息能力、创新意识、创新精神、创新能力、创业意识与创业能力等方面的素质。

(4) 身心素质

- a. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- b. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
- c. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

d. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

e. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

f. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识。

(4) 掌握建筑施工测量放线、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建设工程监理、装配式建筑方面的知识。

(5) 掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识。

(6) 了解土建工程计量与计价的基本知识。

(7) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识。

(8) 了解建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能熟练识读土建及相关水暖电气专业施工图，能准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图；

(4) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收与保管，能进行建筑材料的常规检测；

(5) 能应用测量仪器熟练地进行施工测量与建筑变形观测；

(6) 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；

(7) 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科

学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；

(8) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控；

(9) 能正确实施并处理施工中的建筑构造问题；

(10) 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题；

(11) 能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；

(12) 能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标；

(13) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；

(14) 能进行 1-2 个土建主要工种的基本操作；

(15) 能对常规装配式构件进行生产、吊装的现场管理；

(16) 能对建筑工程施工现场进行相应的监理工作。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、高等数学、大学物理、公共外语、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

1. 思想道德与法治

思想道德与法治课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。课程的教学内容共七章，涵盖绪论。主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴作出当代青年的努力。

本课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考核采用学生平时学习和期末笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 3 学分，48 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全书除了前言和结束语外，有三部分共十四章组成。第一部分毛泽东思想，共分四章。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，共三章。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共七章。

课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 4 学分，64 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

3. 形势与政策

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课

堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。由于课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 4 个专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分，每学期开设 8 学时，连续不间断开设 32 学时。

4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课

在全省高校开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟大复兴强大力量具有十分重大而深远的意义。

由于该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学，教学内容分为规定内容和自选内容设置 8 个专题。采用专题式教学方法，开课时间不做统一要求，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景式、现场式的教学模式和方法，将专题教学做成思政课教学创新平台。充分利用互联网等信息技术开展网络教学，互通互联，线上线下，网上网下，打通思政课教学最后一公里，力争达到教学最优效果。课程设置 1 学分，16 学时。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工作者和思政课教师等承担。

5. 大学生创业基础

2015年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性及可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

6. 大学生职业发展与就业指导

教育部办公厅印发了关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅[2007]7号）的通知，要求高校加强领导，把就业指导课程建设纳入人才培养工作，明确要求各高校从2008年起把大学生职业发展与就业指导课程作为公共必修课或必选课纳入正常的教学计划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。

课程主要包括职业生涯规划 and 就业指导两个部分，生涯规划帮助大学生建立生涯与职业意识，学会自我认识和职业认识，从而确立职业方向和目标，做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势，提高求职技能，增进职业适应能力，明确就业权益的保护，提高创业意识和能力，进而有效管理求职过程。

7. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据2018年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等22部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目，

授课对象为各级全体新生，开课时间为新生入学后第一学期，课程共计 2 学分，32 学时。

大学生心理健康教育课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。课程中注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力，将心理知识传授、心理活动体验、心理调适技能训练相结合。通过心理健康基础知识及心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识的培养及人格的发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机等相关主题，使学生在知识、技能和自我认知三个层面得到全面提升。

8. 军事理论

2002 年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》，明确规定学生军事训练是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，包含军事技能训练和军事理论课程。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、人防民防知识等。

9. 计算机基础

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 Window7 的常用操作；能够熟练使用 Office 办公软件；了解计算机网络基础；理解计算机程序设计语言基础知识和编程思想，能够进行简单的代码编写和界面设计。主要内容为：计算机基础知识、Window7 操作系统常用操作、Word 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识、Visual Basic 编程等。教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，结合计

计算机等级考试的考点，多采用案例式教学。教学过程中多使用计算机等级考试系统平台，既能实现对学生的高效管理，又能让学生迅速掌握计算机相关知识和操作技能，为今后的学习使用计算机打下良好的基础。

10. 大学体育

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下选项课：篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、街舞等。按照国家文件要求大专院校体育课上满三学期 108 学时。

11. 公共英语

通过本课程的学习，学生能够掌握基本的英语语法，能基本听懂日常生活用语和简单对话；熟练掌握一般的交际用语，能在日常的涉外活动中进行简单的交流；能基本读懂一般题材的浅易英文资料；能借助词典将一般题材的材料译成汉语；能撰写常见的简短英语应用文。本课程通过基础英语的学习，掌握英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。：

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，具有系统、扎实的英语专业知识，具备娴熟的听说读写译技能，爱岗敬业，为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评占 60%，主要由课堂出勤率、课堂表现、训练任务和作业完成情况等方面构成。终结性测评占 40%，以期末笔试、口试形式进行。

12. 劳动教育

该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计，明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动

最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

13. 高等数学

课程简介：高等数学是工科类专业的基础课程。本课程主要学习高等数学微分方程等的基本概念、基本计算及有关的计算方法。为其后期专业课程打下良好的数学基础。培养学生较好地理解高等数学这门课的抽象理论, 具有严谨逻辑推理能力, 空间想象能力, 运算能力和综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

(二) 专业（技能）课程

专业课程包括职业基础课程、职业核心课程、职业拓展课程。

1. 课程体系设置原则

- (1) 依据学生将来就业主要岗位设置。
- (2) 依据岗位工作过程典型任务进行分析、归纳、构建原则设置课程名称。
- (3) 课程与主要岗位能力对应原则。
- (4) 参照岗位职业资格证书考试要求，设置课程内容。
- (5) 核心课程定位依据目前行业对建筑施工单位施工员岗位需求设定。

2. 职业基础课程

(1) 建筑构造

课程简介：本课程在于使学生掌握建筑构造的基本理论和方法，并具有建筑构造设计的能力。通过本课程的学习，使学生掌握民用和工业建筑构造的组成和基本构造原理、常见的构造作法等。使学生能够运用所学知识解决基层土建工程实际问题。为今后从事土建工程施工、监理、质量安全管理和工程造价等工作打下基础。

(2) 建筑工程制图

课程简介：该课程是建筑专业的一门专业基础课程，分为5个学习情景画法几何、投影制图、房屋建筑施工图、房屋结构施工图、单层工业厂房建筑施工图和结构施工图。该学习领域通过项目教学法可使学生较为全面系统地掌握建筑制图的基本原理和方法，轴测投影的基本知识，并掌握其基本画法。掌握阅读建筑

图样的方法和技能。能绘制建筑图样，所绘图样应符合建筑制图国家标准。掌握正确使用绘图工具和仪器，及使用仪器和徒手作图的技能。本课程的学习将为后续专业课程打下良好基础。

(3) 建筑工程材料

课程简介：本课程是为学习建筑设计、建筑施工、工程预算等课程提供建筑材料的基本知识，并为今后从事专业技术工作能够合理选择和使用建筑工程材料打下基础。通过本课程的学习使学生获得有关建筑工程材料的性质与应用的基本知识和必要的基本理论，并获得主要建筑工程材料试验的基本技能训练。

(4) 建筑 CAD

课程简介：该课程培养学生能熟练的利用计算机绘制建筑工程图样，并能解决图形空间、几何问题的能力，要求学生了解本课程的定位、性质、任务，掌握本课程的内容和学习方法，了解画法几何及建筑工程制图的发展方向、CAD 在目前在建筑工程中的应用方面的知识。本课程对培养和锻炼学生的计算机在建筑工程中的应用能力，提高其计算机应用水平，迅速掌握常用制图应用软件的使用方法和有关操作技巧有重要意义，为今后的工程设计实践打下良好的基础。

(5) 建筑工程测量放样

课程简介：该课程是具有很强实践性的专业核心课程，该课程内容突出对学生施工放样能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了工程测量员岗位对知识、技能和态度的要求。本课程的项目设计以测量技能训练为线索来进行。

(6) 建筑工程法规

课程简介：该课程是建筑工程技术专业的一门职业基础课。课程主要任务是提高工程建设人员素质，规范施工管理行为，保证工程质量和施工安全，避免工程建设人员“有法不知、有法不依”现象发生。通过课堂教学与课程实践，使学生了解建筑工程法律知识，掌握《建筑法》、《招标投标法》、《合同法》、《安全生产法》、《行政复议法》、自然资源与环境保障法等法律知识及相关行政法规。为学生从事建筑工程技术及相关工作打下坚实的法律基础。

(7) 装配式建筑概论

课程简介：该课程是一门概述性课程。该课程旨在让学生了解装配式建筑常

用的材料与构配件、装配式建筑基本构件与连接构造，掌握装配式混凝土结构、装配式钢结构、装配式木结构的概念与基本特点，了解装配式建筑工程质量验收标准，施工安全生产技术规范，培养和提高学生的理论素质和实践技能，并通过实践技能训练，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力，为学生后期专业课程的学习打下坚实的理论基础。

3. 职业核心课程

建筑工程技术专业核心课程简介详见表 2。

表 2 建筑工程技术专业核心课程简介

序号	课程名称	课程性质和任务 (或主要内容)	知识目标	能力目标	思政素质 目标
1	建筑施工技术	建筑工程施工技术课程是建筑工程技术专业的一门实践性、综合性较强的专业核心课程，是施工员、质量员、监理员、安全员等职业岗位培训、鉴定、考试的核心内容。它的任务是研究建筑工程施工技术的一般规律，建筑施工各主要工种工程的施工技术及工艺原理以及建筑施工新技术、新工艺的发展。	(1) 掌握一般建筑各分部分项工程的常规施工工艺、方法及原理；(2) 掌握一般建筑工程中必要计算方法；(3) 熟悉一般建筑易出现的质量、安全问题；(4) 熟悉一般建筑工程施工安装顺序及所需配备的设施和设备。	(1) 能选择和制定常规工程的施工方案； (2) 能查找资料并完成施工中遇到的一些必要计算；(3) 能编写一般建筑工程施工技术交底；(4) 具备一定的施工现场技术指导能力；(5) 能进行常规工程的质量检验。	(1) 培养较好的伦理、职业、社会公德。(2) 培养主体意识、超越意识、契约意识。(3) 培养较强的学习能力、动手能力、合作能力、创业能力。(4) 养成科学的工作模式，工作有思想性、建设性、整体性。
2	BIM 技术	通过课程学习使学生掌握建筑信息模型信	(1) 能熟练操作计算机 BIM 软件；(2)	(1) 有能力自行建构模型组	(1) 通过具体工作加深

	应用	息化技术员职业岗位所需知识、技能与素质,对BIM技术在各个环节的应用有了更深入的了解,掌握相关软件及理论的基础知识和实操技巧,进一步了解BIM市场化的发展方向,从而具备在实际项目中解决问题的能力。	能进行三维空间数据模型的创建;(3)能进行建筑工程基础、主体等结构要素的创建。	件;(2)有理解项目信息模型建立规范的能力;(3)有建构BIM模型的能力。	对理论知识的理解能力; (2)能够与BIM多专业团队协作等社会能力。
3	建筑工程造价	该课程是建筑工程技术专业的一门职业核心课。本课程主要学习建筑工程计量与计价的基本原理,建筑工程计量与计价的基本理论和工程预算的编制方法。本课程的教学任务是使学生了解建筑工程费用的构成,熟悉建筑工程定额的应用及工程量清单计价的方法,掌握建筑工程施工图预算的编制。	(1)掌握土建工程量计算规则及计价原理和方法;(2)能熟练地使用预算定额编制工程预算文件;(3)能熟练地应用工程量清单编制工程量清单计价文件。	(1)根据图纸运用工程量计算规则来手工计算工程量的能力;(2)具备识读图纸能力;(3)掌握工程造价应用程序,能熟练地完成工程投标报价的能力。	(1)树立强烈的社会责任感,建立科学、严谨的工作态度和耐心细致的工作作风。 (2)培养学生创造性的工作能力。 (3)树立良好的职业道德和安全意识。
4	装配式建筑构件	本课程以培养学生具备装配式混凝土构件的生产与施工能力为	(1)掌握装配式建筑预制构件的施工准备及材料检验基	(1)具备装配式建筑构件材	(1)能按施工企业有关文明生产的

	件生产与施工	<p>目标,较为全面地讲述装配式混凝土建筑构件制作施工准备、工艺流程及各装配式建筑构件的生产工艺与技术要求,预制构件的运输、存放、施工及安全生产质量管理等。以利于与建筑工业化接轨、与社会发展接轨,同时对学 生今后从装配式工程相关的设计或施 工工作打下良好的基础。</p>	<p>本知识。(2)掌握装配式建筑构件的制作工艺流程。(3)掌握装配式各建筑构件的生产工艺与技术要求。(4)掌握装配式构件的施工安装及质量管理等基本知识。</p>	<p>生产准备的能力。(2)具备装配式建筑构件的下料及生产能力。(3)具备装配式构件施工准备及现场调度管理能力。(4)具备预制构件的生产与施工质量安全管理能力。</p>	<p>要求,处置相关工具设备;(2)具备实事求是、一丝不苟、吃苦耐劳的工作作风;(3)具备团结、协作的精神,善于沟通、善于表达的能力;(4)部分学生具备组织领导能力。</p>
5	建筑工程资料管理	<p>该课程是建筑工程技术专业的一门专业技能课,对保证工程竣工验收、维护企业经济效益和社会信誉、保证工程规范化、开发利用企业资源具有重要意义。通过该课程的学习,学生应了解资料管理的分类、组成,熟悉资料管理的基本流程,掌握建筑工程资料的编写方法,了解工程资料归档的程序。</p>	<p>(1)掌握资料管理工作的全过程包括建筑工程验收、工程管理与技术资料、地基与基础工程资料、主体结构工程资料、屋面工程资料、建筑装饰装修工程资料、建设工程文件档案管理。(2)熟悉对于不同资料类型的编写与记录以及分类。(3)熟悉建设</p>	<p>(1)熟悉资料管理的全过程内容。(2)具备施工现场资料管理编写、收集和整理能力。(3)初步具备资料员所具有的职业能力。</p>	<p>(1)能够在有关资料工作中受阻时问题的解决,技术障碍的优化处理。(2)不了解的领域或知识的学习及能够将不熟悉的背景资料形成自己的思路和体系。(3)团</p>

			工程文件的组卷和归档情况。		结协作交流能力。
6	建设工程监理	通过对本课程教学,使学生了解工程建设监理的基本概念、掌握必要的基础知识,熟悉我国建设工程监理制度,掌握建设监理的基本理论和方法,加强法律、合同、质量、进度、投资、安全、费用索赔等方面的理解,强化管理技能,提高建设工程项目投资、质量、进度、安全控制能力,能够运用所学知识解决建设工程实际问题。	(1) 学生通过学习,了解建设工程监理与相关法规。(2) 熟悉监理工程师和监理企业。(3) 掌握建设工程监理组织和监理的任务,研究施工阶段的监理。(4) 掌握施工现场监理人员岗位能力所必需的专业知识和技能。	(1) 能在监理协调中运用监理协调的方法。(2) 具有项目监理机构的人员配备及职责分工的能力。(3) 具有施工阶段的质量控制、进度控制、投资控制以及合同管理和信息管理的能力。(5) 能够进行建筑工程的监理工作。	(1) 使学生拥护中国共产党,热爱祖国,事业心强,有奉献精神。(2) 形成正确的世界观、人生观、价值观。(3) 具有良好的职业道德和公德。
7	建筑工程施工图识读	该课程主要是民用建筑工程全套图纸中的建筑施工图与结构施工图的内容讲解,结合建筑构造与建筑力学基础知识,着重加强实践教学力度,注重建筑工程施工图识图能力的培养,为建筑专业其他后续课程的学习及未来	(1) 掌握建筑平面图、立面图、剖面图和建筑详图的作用(2) 掌握图纸目录、建筑总说明的作用和内容(3) 掌握建筑总平面图的作用(4) 识读平面图、立面图(5) 识读剖面图和建筑详	(1) 能够了解并掌握建筑施工图纸的基本知识,掌握施工图纸的组成;(2) 熟练识读建筑施工图;(3) 理解并掌握平法识图的规则。(4) 能	以立德树人目标为统领,培养严谨细致的工作作风、一丝不苟的工匠精神和遵守行业规范,潜移默化中培育学生的爱国情

	就业实现零距离上岗打下坚实基础。	图(6)重点掌握识读梁、板、柱、基础等结构构件平法施工图(7)识读细部构件(8)将建筑图与结构图相结合	熟练识读平法施工图并加以运用。	怀、社会责任感、大国工匠精神,促进学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
--	------------------	---	-----------------	--------------------------------------

4. 职业拓展课程

(1) 建筑工程安全技术

课程简介:该课程是建筑类专业一门必修课,它涉及到建筑施工技术、建筑施工管理、建筑工程质量与管理等方面的专业知识。主要任务是使学生对工程施工安全生产管理工作全过程有一个基本了解,掌握施工现场的安全生产管理技术知识,为学生毕业后从事施工现场管理工作做好准备。

(2) 建筑工程质量事故分析与处理

该课程是一门实用性较强的课程,是建筑专业学生需要具有的主要技能和本领的学习领域。通过本课的教学使学生了解建筑工程质量验收的方法;熟悉并掌握各主要部分工程质量故发生的原因以及主要工程部位质量故的处理方法;重点掌握建筑工程质量验收与事故等级划分。

(3) 建筑工程施工组织与管理

课程简介:该课程是建筑工程管理专业的专业核心课程,同时也是工程造价、工程建筑技术、工程测量与监理等土建类专业的专业基础课程,它是所有土建类课程的专业课。通过本课程的学习,学生能掌握施工准备工作、流水施工原理、再通过课程设计熟悉各种施工组织应用软件,掌握建筑施工组织设计的基本方法和技术等,对实现土建类专业人才培养目标,对本专业学生综合职业能力的培养和职业素养的养成起到主要的支撑作用。

(4) 美丽乡村建设

课程简介:美丽乡村建设是全面建设小康社会的重大举措,是在生态文明建设理念指导下的一次农村综合变革。现在对美丽乡村建设的内涵、标准认识还比较片面,甚至还错误认为这又是在搞形象工程。本课程讲授科学规划,在建设过

程中积极宣传建设美丽乡村的政策措施，营造浓厚的舆论氛围。充分尊重群众意愿，向群众问计、请群众参与，接受群众的监督，充分调动群众的积极性和创造性。科学规划，提升品质——坚持规划先行、城乡统筹，在高点起步中实现共同发展。美丽乡村建设，规划是关键。按照不同片区，走“一村一品”的路子，既着眼现在，又着眼未来，更重要的是实现了接地气、顺民意，得到了群众的真诚拥护。

(5) 建设工程招投标管理

课程简介：通过本课程内容的教学，使学生对建设工程招投标的基础理论有一个比较全面的理解，能够在老师的指导下，依据相关的法律、法规和相关的建设工程资料，完成某些特定工程的招标文件的编制、投标文件的编制、合同文件的签订；通过建设项目工程实践的训练，要求学生具备案例分析和工程索赔的能力。还可以结合工程造价知识的学习，在掌握定额报价和工程量清单报价的基础上，学习和掌握投标决策和投标报价技巧等技能。为今后参加建设项目的招投标和合同管理等工作打下扎实的基础。

(6) 建筑电工学

课程简介：本课程是根据教育部颁发的《电工学课程教学基本要求》，结合建筑类各非电专业的特点，在掌握电工电子基础知识的基础上，侧重基础知识在建筑上的应用，突出工程性和实用性。本书主要包括电路理论的基本知识、变压器与电动机、电气设备与控制、建筑电气、模拟电子技术基础及数字电子技术基础等部分内容。

(7) 建筑水暖设备安装技术

课程简介：本课程以一幢办公楼的给水排水系统、采暖系统为例，按照施工顺序，从给水排水系统、采暖系统的基本知识到建筑给水排水施工图、建筑采暖施工图的绘制与识读以及建筑给水排水系统、建筑采暖系统的安装要求及质量评定标准进行了介绍；同时，也介绍了燃气供应系统、通风空调系统的基本知识。

(三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括建筑 CAD 实训、

建筑工程材料实训、建筑工程施工实训、建筑识图实训、装配式建筑实训、建筑施工组织与管理实训、建筑工程施工岗前综合实训、工程资料管理岗前综合实训等校外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校建筑工程技术专业顶岗实习标准》。

(四) 相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时为 2732 学时，16 学时折算 1 学分。公共基础课学时占总学时的 21.52%。实践性教学学时占总学时的 54.17%，其中，岗前综合实训 6 周、顶岗实习时间为 18 周，各类选修课程学时累计占总学时的 16.40%。

表 3 建筑工程技术专业学时学分分配表

项目	学期		周数						合计	学时	学分
	一	二	三	四	五	六					
入学教育	(0.5)							(0.5)			
军训	2							2	2×30=60	2	
课堂教学 (授课、实验)	16	16	16	16	12			76	1964-60-96 =1808	113	
公选课	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)				3×32=96	6	
专项实训实习		2	2	2				6	6×24=144	6	
岗前综合实训					6			6	6×24=144	6	
顶岗就业实习						18		18	18×24=432	18	
毕业设计 (含答辩)							2	2	2×24=48	2	
机动	1	1	1	1	1			5			
考试	1	1	1	1	1			5			
社会实践	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)			(5)			

总计	20	20	20	20	20	20	120	2732	153
----	----	----	----	----	----	----	-----	------	-----

表 4 建筑工程技术专业学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	17	35	588	21.52%
专业课程	30	112	2048	74.96%
选修课程	10	28	448	16.40%

理论学时：1252 占总学时比例：45.83%

实践学时：1480 占总学时比例：54.17%

表5 建筑工程技术专业课程学时数与学分配表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院(部)	
							第一学年		第二学年		第三学年					
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	考查	考试		
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2)							√		学生处(团委)
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2							√		学生处(团委)
		军事理论	1	16	16	0	(2)							√		军事体育教学部
		大学体育1	2	32	6	26	2							√		军事体育教学部
		思想道德与法治	3	48	36	12	3							√		马克思主义理论教研部
		公共外语1	2	32	16	16	2								√	基础部
		公共外语2	2	32	16	16		2							√	基础部
		计算机基础1	2	32	16	16	2							√		信息工程系
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2							√		基础部
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	48	0		3						√		马克思主义理论教研部
		形势与政策(1234)	1	16	16	0	(0.2 5)	(0.2 5)	(0.2 5)	(0.2 5)				√		马克思主义理论教研部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	2							√		马克思主义理论教研部
		计算机基础2	2	32	16	16		2						√		信息工程系
		大学体育2	2	32	6	26		2						√		军事体育教学部
		劳动教育	1	16	16	0		(2)						√		教务处
		大学生创业基础	2	32	22	10				2				√		基础部
		高等数学	4	64	48	16				4					√	园艺系
		小计	35	588	348	240	15	9	0	6	0					
		公共基础课程	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、体育、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	6	96	96	0	(2)	(4)	(4)	(4)	(4)			√
小计	6			96	96	0										

		合计	41	684	444	240	15	9	0	6	0			
专业 课程	专业 基础 课	建筑构造	4	64	48	16	4						√	园艺系
		建筑工程制图★	4	64	32	32	4						√	园艺系
		建筑工程材料	4	64	48	16		4					√	园艺系
		建筑CAD★	4	64	32	32		4					√	园艺系
		建筑工程测量放样	4	64	32	32		4					√	园艺系
		建筑工程法规	4	64	48	16			4				√	园艺系
		装配式建筑概论	2	32	24	8			2				√	园艺系
		小计	26	416	264	152	8	12	6	0	0			
	专业 核 心 课	建筑工程施工技术	6	96	64	32			6				√	园艺系
		建筑工程施工组织与管理	4	64	48	16				4			√	园艺系
		建筑工程造价	4	64	32	32				4			√	园艺系
		装配式建筑构件生产与施工	6	96	48	48				6			√	园艺系
		建筑工程资料管理	4	64	32	32					6		√	园艺系
		建设工程监理	4	64	48	16					6		√	园艺系
		建筑工程施工图识读★	4	64	32	32							√	园艺系
		小计	32	512	304	208	0	0	6	14	12			
	专业 拓 展 课	建筑工程安全技术	4	64	48	16			4				√	园艺系
		建筑工程质量事故分析与处理	4	64	48	16				4			√	园艺系
		BIM技术应用	4	64	32	32			4				√	园艺系
		美丽乡村建设	2	32	24	8			2				√	园艺系
		建筑设备安装技术	3	48	40	8					4		√	园艺系
		建筑电工学	2	32	16	16			2				√	园艺系
建设工程招投标管理		3	48	32	16					4		√	园艺系	
小计	22	352	256	96	0	0	12	4	8					
合 计		80	1280	824	456	8	16	24	18	20				
总 计		121	1964	1268	696	23	25	24	24	20				
周学时(不包含括号内学时)						23	25	24	24	20				

备注：标“★”的课程为1+X建筑工程识图职业技能等级证书课证融通课程；

表 6 实训实习项目、学分、学时数分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年		校内	校外
				一	二	三	四	五	六		
1	建筑工程测量放样实训	1	24		√					√	
2	建筑工程材料实训	1	24		√					√	
3	建筑工程施工实训	1	24			√				√	
4	建筑工程识图实训★	1	24			√				√	
5	装配式建筑实训	1	24				√			√	
6	建筑施工组织与管理实训	1	24				√			√	
7	顶岗实习 1	6	72					√			√
8	顶岗实习 2	18	432						√		√
9	毕业设计	2	48						√	√	
合计		32	768								

备注：1. 实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校建筑工程技术专业顶岗实习标准》。2. 标“★”的课程为 1+X 建筑工程识图职业技能等级证书课证融通课程。

表 7 建筑工程技术专业学生职业资格证书

序号	名称	考核学期						学分
		一	二	三	四	五	六	
1	建筑工程识图职业技能等级证书		√	√	√	√	√	4
								4

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，校内双师素质教师占专业教师比例为 71.5%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有土木工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践

能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称和硕士学位，能够较好地把握国内外建筑工程行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建筑工程技术专业授课教师情况详见表8。

表8 建筑工程技术专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	于立宝	1979.3	本科/硕士	高级工程师	土木工程	专任	是
2	马金甲	1990.8	本科/学士	工程师	土木工程/工程管理	专任	是
3	张玉泉	1974.10	本科/硕士	副教授	土木工程	专任	是
4	杨晓禹	1983.12	本科/硕士	讲师	数学与应用数学	专任	是
5	王亚玲	1972.5	本科/学士	高级工程师	建筑工程	专任	是
6	王桂林	1968.5	本科/学士	副教授	农田水利工程	专任	是
7	张甜	1988.6	本科/学士	助教	建筑学	专任	否
8	曲璇	1990.3	本科/学士	工程师	土木工程	专任	否
9	姜力	1983.10	本科/硕士	副教授	工程管理	专任	是
10	朱明晶	1984.12	本科/硕士	工程师	地理信息系统	专任	是
11	郑敏	1982.9	本科/硕士	工程师	测绘工程	专任	是
12	徐美玲	1994.2	研究生/硕士	工程师	建筑与土木工程	专任	否
13	郑长艳	1971.5	本科/学士	教授	园艺	专任	是

14	谭佳华	1982.8	本科/学士	讲师	计算机美术	专任	是
15	姜其山	1969.5	大学	高级工程师	建筑工程	兼职	企业
16	韩卫	1970.6	大学	教授	建筑工程	兼职	企业
17	孙士杰	1968.6	大学	高级工程师	建筑工程	兼职	企业
18	许红军	1972.5	大学	高级工程师	建筑工程	兼职	企业
19	白英男	1980.9	大学	高级工程师	建筑工程	兼职	企业

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

建筑工程技术专业校内实训基地的基本配置要求及功能说明详见表 9。

表 9 建筑工程技术专业校内实训基地的基本配置要求及功能说明表

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m ²	功能说明
1	建筑工程学院教学实习实训基地	建筑实景模型 基础实景模型	900	建筑构造、地基基础、混凝土、砌体施工等
2	工程制图实训室	拷贝桌椅、制图模型等	80	建筑工程制图等
3	建筑模型实训室	建筑模型、节点构造等	100	建筑识图、建筑制图、建筑构造、建筑施工、建筑结构、建筑设备
4	建筑力学实验室	万能试验机、压力试验机、砼试模、电子秤等	100	建筑力学与结构、建筑材料检测、建筑施工等
5	建筑材料实验室	水泥稠度负压筛析仪、各式搅拌机、雷氏沸煮	100	建筑力学与结构、建筑材料检测、建筑施工技术、工程监理

		箱、振实台、砂石筛等		等
6	工程造价实训室	电脑、复印机、扫描仪、工程造价软件、CAD 制图软件等	160	工程计量与计价、工程造价软件应用、建筑 CAD 绘图、工程识图、资料管理、招投标等
7	建筑仿真实训室	电脑、仿真软件等	400	地基基础、混凝土结构、砌体结构、装饰装修、屋面防水、装配式建筑、BIM 技术应用等
8	建筑 VR 实训室	电脑、VR 投影设备、3D 眼镜、VR 模拟软件等	100	装配式建筑、工法楼、建筑施工、建筑安全等
9	测量实训室	经纬仪、水准仪、全站仪等	100	工程测量、放线等

3. 校外实训基地

该专业具有稳定的校外实习基地；能提供施工员、质量员、监理员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。建筑工程技术专业校外实训基地基本配置要求及功能说明详见表 10。

表 10 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	杭州九曲科技有限公司	杭州市	装配式建筑、BIM 建模基础、建筑工程施工等	郑智敏
2	吉林荣瑞信诚工程监理有限公司	长春市	建筑工程施工、工程监理、内业资料管理等	张庆楠
3	浙江筑工科技有限公司	金华市	装配式构件生产吊装、BIM 深化设计等	卢建乐
4	黑龙江东尚建筑工程有限公司	哈尔滨市	建筑工程放线、建筑工程施工、内业资料管理等	刘洋
5	泛华建设集团	沈阳市	建筑工程施工、工程测量、内	马雪峰

			业编制等	
6	黑龙江嘉辉集团	哈尔滨市	工程测量、内业编制、工程造价等	孙茂勇

4. 支持信息化教学方面

学校及专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与建筑工程技术专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

确定以生为本的教学理念，按照能力本位要求设计、组织教学活动，积极利用和开发课程资源，使用信息化教学手段，采用系统仿真教学，以项目教学为依托，重视学生的职业体验，积极创设项目课程实施情境，根据学生能力分层推进、促进学生实践能力的形成和综合素质的提高。

1. 多媒体仿真教学法

多媒体技术、先进的建筑仿真教学软件及 VR 建筑模拟施工软件的教学内容丰富、直观、现场感强，能很真实地模拟或还原职业情景，能增加学生的感性认识，激发学

生的学习兴趣，并能便利地进行师生互动。因此，在教学中应鼓励教师尽量采用多媒体仿真教学。

2. 项目教学法

实践操作较强的课程，如建筑工程施工测量放线、建筑 CAD 等课程，依托建筑工程学院教学实习实训基地实现“教、学、做合一”。按照行业标准和岗位技能要求，先由教师按职业能力模块细分为若干个项目，然后将每个项目分给学生个人或小组，以规定时间或小组竞赛的方式完成任务，达到培养学生团结协作能力和动手能力的目的。在项目教学中，学生成为教学的主体，教师则是项目设计师及教练。师生在教学中充分互动，通过反复的教与练，学生不是被动的知识与理论的接受者，而是在一步步的思索探究、主动实践中理解理论，运用知识，熟练技能，形成能力。

3. 分层教学法

在课堂教学中，体现以学生为本的教学思想，确立学生的主体地位，使用灵活多变的教學手段，创设民主和谐的学习氛围，兼顾不同层次学生的能力水平和认知结构，采用分层推进的教学模式，最终使每一个学生在原有知识水平的基础上都得到充分发展，使每一个学生都能日有所学，优生更优、差生不差，从而达到提高全体学生的学科素质，大面积提高教学质量的教学目标。该教学法主要通过大学生创新创业项目、技能大赛预备队、专业社团等途径开展。

（五）学习评价

1. 学习评价原则

（1）转变评价观念。评价的目的由鉴定选拔转变为促进学生全面发展。

（2）转变单一评价模式。采用多元评价方式，实现教学评价标准与工作评价标准相结合：教学评价仍坚持“应知+应会”的考核方式，重点为过程考核；特色课程主要以校外企业工作标准评价为主，引入建筑行业企业的对应岗位工作考核标准，制定对应的特色课程评价标准，组织对学生的考核，以实际操作为主。

（3）考核多样化评价方式。除书面考试外，还可采用观察、口试、现场操作等方式，进行整体性、过程性和情境性评价。有条件的课程，可与社会评价相结合，如参加考工、考级、资格认证等。

（4）加强评价结果的反馈。通过及时反馈，更好地改善学生的学习，有效地促进学生发展。在反馈中要充分尊重学生，以鼓励、肯定、表扬为主。

注重学生的学习过程考查和学生自我能力评价。

2. 课程教学考核

(1) 考试课程：学习成绩是根据学生期末考试成绩、期中考试成绩和平时成绩（包括平时考勤、完成实验、课外作业、课堂讨论、平时测验等）综合评定。具体规定见《黑龙江农业职业技术学院学生成绩考核管理办法（修订）》。

(2) 考查课程：学习成绩根据平时成绩和阶段性测验成绩综合评定。平时成绩可根据学生出勤、听课、作业、课堂讨论等情况评定，具体规定见《黑龙江农业职业技术学院学生成绩考核管理办法（修订）》。

3. 实践教学环节课程考核

(1) 实训实习

学生依据建筑工程技术专业拟定的实践技能考核项目考核标准，在规定的学期内参加考核，考核结束后，凡考核合格者可获得该项目规定的学分。

(2) 专业依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习教学工作规范》，学生按照实训实习或专门化实训实习（综合实训实习或课程设计）大纲要求完成每项实训实习项目后，撰写实训实习报告，依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习成绩评定质量标准》由任课教师批改后，凡评定成绩达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

(3) 根据《高等职业学校建筑工程技术专业顶岗实习标准》、《黑龙江农业职业技术学院实训实习教学工作规范》，建筑工程技术专业所制定岗位就业实习（生产实习）指导书；学生按照指导书写好岗位就业实习日记、撰写岗位就业实习总结；岗位就业实习结束后，学生向分院上交在实习单位的岗位就业实习鉴定；专业依据《黑龙江农业职业技术学院实训实习成绩评定质量标准》，凡成绩评定达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

4. 职业（从业技术等级）资格证书：要求本专业学生毕业前必须获得国家行业职业资格证书，尚未试行国家行业职业资格证的專業除外。

(六) 质量管理

1. 日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生

教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

3. 教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况。

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表。

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件。

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表。

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布。

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则。

4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕

业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

1. 在3年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求。
2. 修完本专业人才培养方案规定的课程，成绩合格并获得153学分。
3. 取得一个及以上本专业人才培养方案规定中的职业资格证书。
4. 符合学院其他相关规定。

十、附录

(一) 建筑工程技术专业论证专家名单及论证意见表

表 11 建筑工程技术专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	教学管理
黄晓梅	教授	黑龙江农业职业技术学院	13704862187	专业建设
张清友	教授	黑龙江农业职业技术学院	13846138555	建筑、师资
王国军	副教授	黑龙江农业职业技术学院	13846150263	校企合作
李广军	教授	佳木斯大学	15604546688	建筑教学
马雪峰	高级工程师	泛华建设集团有限公司	13704022764	建筑施工

孙建涛	高级工程师	吉林荣瑞信诚工程监理有限公司	13918150567	工程监理
郑智敏	工程师	杭州九曲科技有限公司	13291852111	装配式建筑
于立宝	高级工程师	黑龙江农业职业技术学院	13614697409	专业教学
<p>专家论证意见：</p> <p>该专业人才培养方案制定的人才培养目标明确，能将传统建筑与新技术工艺紧密结合；人才培养模式符合我院及区域经济发展定位；课程体系完整、清晰，能突出以施工员岗位为主的能力本位培养；实践条件能满足专业需要，并有一定的前瞻性；专业办学方向明确并与市场充分接轨。</p> <p style="text-align: right;">组长签字： 年 月 日</p>				
<p>学院教学工作委员会意见</p> <p style="text-align: right;">主任签字： 年 月 日</p>				
<p>学院主管部门意见</p> <p style="text-align: right;">（签字盖章） 年 月 日</p>		<p>省教育行政部门备案意见</p> <p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>		

（二）人才培养方案变更审批表

表 12 黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称	专业名称	专业层次	专科 <input type="checkbox"/>	中专 <input type="checkbox"/>
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） <input type="checkbox"/> 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）			
变更原因				
变更后课程情况	课程名称			
	课程类别	公共基础课 <input type="checkbox"/>	专业基础课 <input type="checkbox"/>	专业课 <input type="checkbox"/>
		限选课 <input type="checkbox"/>	实践环节 <input type="checkbox"/>	
课程学时		课程学分		实验（上机）学时

	开课 学期		考核方式	考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/>
	从何年级开始实施			
参与讨论 人员签名 (至少 5人)	年 月 日			
教学单位 意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字： 年 月 日 分院意见： 签字（盖章）： 年 月 日			
教务处 意见	教务处意见： 签字（盖章）： 年 月 日			
教学指导 委员会意 见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）： 年 月 日			

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，分院存一份。